

Основы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов

Мунтян В. С.

Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»

Аннотации:

Рассмотрены вопросы оптимизации учебно-воспитательного процесса на основе формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студенческой молодежи. Выделены основные факторы, влияющие на уверенность человека в своих способностях: успешный опыт в прошлом; викариальное научение; вербальное убеждение; интериоризация мотивации; преемственность программ обучения. Отмечено, что при формировании компетентности необходимо учитывать роль мотивации, степень оценки своих способностей и уверенности в своих возможностях. Формирование познавательной активности, положительной мотивации и устойчивого интереса к занятиям являются основными составляющими успешного развития личности. Отмечается, что формирование компетентности предусматривает: обеспечение знаниями о способах деятельности; реальное применение знаний в практической деятельности; интериоризацию мотивации и индивидуальный подход; – обеспечение преемственности программ обучения.

Мунтян В.С. Основы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов. Розглянуто питання оптимізації навчально-виховного процесу на основі формування фізкультурно-оздоровчої компетентності студентської молоді. Виділено основні фактори, що впливають на впевненість людини в своїх здібностях: успішний досвід у минулому; вікаріальне навчання; вербальне переконання, інтеріоризація мотивації; наступність програм навчання. Відзначено, що при формуванні компетентності необхідно враховувати роль мотивації, ступень оцінки своїх здібностей і впевненість у своїх можливостях. Формування пізнавальної активності, позитивної мотивації та стійкого інтересу до занять є основними складовими успішного розвитку особистості. Наголошується, що формування компетентності передбачає: забезпечення знаннями про способи діяльності; реальне використання знань в практичній діяльності; інтеріоризацію мотивації і індивідуальний підхід; забезпечення спадкоємності програм навчання.

Muntian V.S. Forming bases of health-improvement competence of students. The questions of optimization of educational process are considered on the basis of forming to health-improvement competence of student young people. Basic factors, influencing on the confidence of man in the capabilities, are selected: successful experience in the past; vicariation teaching; verbal persuasion; interiorization of motivation; succession of the teaching programs. It is marked that at forming of competence it is necessary to take into account the role of motivation, degree of estimation of the capabilities and confidence in the possibilities. Forming cognitive activity, positive motivation and steady interest to employments are the basic constituents of successful development of personality. It is marked that forming of competence foresees: providing knowledge about the methods of activity; the real application of knowledge is in practical activity; interiorization of motivation and individual approach; it is providing of succession of the teaching programs.

Ключевые слова:

физическая культура, оздоровительная, компетентность, формирование, мотивация, опыт, уверенность.

фізична культура, оздоровча, компетентність, формування, мотивація, досвід, впевненість.

physical culture, health-improvement, competence, forming, motivation, experience, confidence.

Введение.

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой является развитие и саморазвитие, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов. Исходя из этого, следует, что вопрос нострификации компетентности – признание знаний и умений, а не только дипломов является достаточно актуальным [3].

В настоящее время недостаточно освещенными остаются вопросы соответствия мировым тенденциям программ по физическому воспитанию в высших учебных заведениях, формирования компетентности студентов, а также внедрения в учебно-воспитательный процесс системы мер воспитания всесторонне развитой личности.

Важнейшим направлением оптимизации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе является формирование познавательной активности, положительной мотивации и устойчивого интереса студентов к занятиям целенаправленной двигательной деятельностью с целью укрепления их здоровья и повышения уровня адаптации организма к условиям окружающей среды и предстоящей профессиональной деятельности, учитывающей уровень физической подготовленности и психофизической устойчивости каждого [2; 4]. Поэтому проблемы воспитания в целом и физического

воспитания в частности следует рассматривать через

призму создания модели «*потребного будущего*» (термин Н. А. Бернштейна).

Работа выполнена по плану НИР Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого».

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования. На основе анализа научно-методической литературы, источников информации сети Интернет и практического опыта определить проблему и теоретически обосновать методические основы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов.

Результаты исследования.

Вопросы формирования положительной мотивации и физкультурно-оздоровительной компетентности студентов находят свое отражение в работах ученых и специалистов, отражающих результаты исследований в области современной психологии мотивации, профессиональной мотивации и формирования компетентности (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, 2011; С.С. Занюк, 2002, 2004; С.В. Тришина, А.В. Хуторской, 2004; Х. Хекхаузен, 2011; С.В. Тришина, А.В. Хуторской, 2004; Х. Хекхаузен, 2011) [1, 8-11]; формирования личности специалиста средствами физической культуры Г.Т. Головченко, Т.В. Бондаренко, 2001 [2]; управления процессом физического воспитания и влияния физических упражнений на повышение адаптивных возможностей организма студентов к физическим и умственным нагрузкам (Т.Ю. Круце-

вич, В.В. Петровский, В.Н.Платонов, 2003) [7].

Компетентность в отличие от *знаний, умений и навыков* следует понимать, прежде всего, как способность и возможность эффективного решения конкретных задач с учетом мотивации на соответствующее достижение [Т. М. Ковалева, 2007].

Следует отличать *компетенции* от *компетентности* (обладание субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности) как состоявшееся личностное качество или совокупность качеств специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере [Х. Хекхаузен, 2011].

Относительно вопроса формирования компетентности в *определенной области* С. Занюк [4] отмечает, что важным мотивационным фактором во многих видах деятельности (учебной, спортивной) является оценка своих способностей и своей компетентности, уверенность в своих возможностях выполнить определенное / конкретное задание. Вера в свои способности влияет на мотивацию и продуктивность деятельности.

Студент в большей степени склонен выполнить задание тогда, когда он уверен, что *владеет достаточными навыками и способностями*. Субъективное восприятие своих способностей, оценка своей компетентности и уверенность в своих возможностях определяет мотивацию и настойчивость деятельности, а также ее эффективность. Люди с сильным чувством *собственной эффективности* ставят перед собой высокие цели и прилагают больше усилий для их достижения, чем другие.

А. Бандура также выделяет так называемое *чувство групповой эффективности*, когда ее члены, в коллективных видах деятельности, выражают свою уверенность относительно возможностей группы в целом достичь успехов и подчеркивает, что результаты деятельности могут быть низкими по следующим причинам [С.С. Занюк, 2002]:

- у людей отсутствуют способности;
- при достаточных способностях им недостает уверенности в себе.

К факторам, влияющим на уверенность человека в своих способностях, относятся [С.С. Занюк, 2002]:

- успешный опыт в прошлом;
- викариальное научение / моделирование (наблюдение за образцом);
- вербальное убеждение.

Успешный опыт в прошлом (успешное выполнение предыдущих заданий) – один из важнейших источников уверенности в своих силах. Однако при этом должно объективно учитываться взаимосвязь результата и прилагаемых усилий для его достижения. Неудачи, особенно на начальном этапе деятельности имеют чрезвычайно негативное влияние на уверенность и успешность выполнения задания. Исходя из этого, следует, что большое значение имеют *промежуточные* (авт.) результаты – положительный опыт.

Викариальное научение – наблюдение за образом, достижениями других людей. Например, когда студент видит, что его однокурсник успешно справился с проблемой (решил задачу), это придает уверенности в собственных силах, вдохновляет на положительный результат.

Наблюдая за сверстниками, студент видит, что модель (другой студент) демонстрирует определенный уровень компетентности и, благодаря настойчивости в преодолении трудностей, смены стратегий и использованию различных вариантов решения задач, добивается успеха в своей деятельности. Таким образом, он может наследовать похожую (успешную) стратегию в своих действиях, а при сравнении своих данных с моделью – убедиться, что у него достаточно способностей, гарантирующих успех.

Установлено, что более эффективным является наблюдение за сверстниками, чем, например, за преподавателями, так как, чем больше общего у студента с объектом наблюдения (чем сильнее отождествление с моделью), тем действеннее викариальное научение.

Вербальное убеждение заключается в уверовании, что можно *сделать* намеченное (решить задачу) благодаря своим способностям и приложению определенных усилий. Оно является наиболее эффективным в том случае, когда студент уже имеет определенные положительные результаты (опыт) и уверен, что способен решить поставленную задачу. Однако наблюдение за успешными попытками других людей, особенно сверстников и собственный успешный опыт, оказывает более сильное влияние по сравнению со словесным убеждением.

Необходимым условием формирования интереса студентов к целенаправленной деятельности является возможность предоставления им самостоятельности и инициативы. Преодоление определенных трудностей – важное условие проявления интереса к данной деятельности. С целью оптимизации учебного процесса следует добиваться *устойчивой мотивации*, основанной на нуждах человека, так как *она не требует* дополнительного подкрепления. К наиболее значимым видам мотивации для достижения лучших результатов можно отнести (С.С. Занюк, 2002; Х. Хекхаузен, 2011) [4]:

- *мотивацию достижения*, которая ориентирована на цель и определенный конечный результат, получаемый *благодаря собственным способностям человека*;
- *мотивацию самоутверждения*, которая выражается в стремлении утвердить себя в социуме;
- *мотивацию идентификации с другим человеком* – стремление быть похожим на героя, кумира, авторитетную личность;
- *мотивацию саморазвития* – стремление к самоусовершенствованию, наиболее полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность.

Мотивационный компонент отражает эмоциональ-

ное отношение студента к физическому воспитанию, сформированную потребность в приобретении системы специальных знаний, умений и навыков, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия, а также познавательную и практическую деятельность на приобщение к здоровому образу жизни, физическое совершенствование.

Важную роль в повышении уверенности в своих возможностях играет обратная связь. Позитивная информация способствует повышению уверенности в своих способностях и, в таком случае, вероятность выполнения задания возрастает. Под влиянием обратной связи, человек и в дальнейшем склонен прилагать большие усилия (много работать) ради достижения успеха.

Информация поступающая, например, от преподавателя относительно успешного (или неуспешного) выполнения задания очень важна, однако она является недостаточной для развития чувства собственной компетентности.

К основным факторам формирования физкультурно-оздоровительной компетентности также относятся **интериоризация** мотивации (осознанное внутреннее восприятие) и активное воспроизводство (использование в своей практической деятельности) знаний, умений и навыков, а также **преемственность** программ обучения [4].

Важно указать студентам на развитие и совершенствование специфических умений и навыков, отметить, в каких компонентах деятельности наступило улучшение и, что именно может обеспечить положительный результат. Внутреннее осмысление (интериоризация) происходящего помогает лучше осознать, какие именно необходимы навыки и стратегии для достижения успеха.

Однако студенты часто считают, что способности – это главный фактор достижения успеха, а их отсутствие – основная причина неудач. Такая установка может привести к нежелательной *тенденции избегания неудач*.

Объяснение причин (*атрибуция*) неудач *нехваткой усилий*, содействует созданию позитивного имиджа и самооценки студента, а атрибуция – *отсутствием*

способностей, снижает самооценку, самоуважение и уверенность в своих силах. Здесь следует делать акцент на тот факт, что не способности являются главным их достоинством, а необходимость *прилагать значительные усилия* и сравнивать их результаты с предыдущими успехами.

Выводы.

Система формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов, является чрезвычайно актуальной. На современном этапе развития общества проблема здоровья, ведения здорового образа жизни и физического воспитания подрастающего поколения должна рассматриваться как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса. Физическое воспитание способствует развитию необходимых физических и морально-волевых качеств с учетом специфики деятельности будущего специалиста.

Формирование компетентности предусматривает:

- обеспечение знаниями о способах деятельности;
- реальное применение знаний в практической деятельности;
- интериоризацию мотивации и индивидуальный подход;
- обеспечение преемственности программ обучения.

Сами знания о способах выполнения задания не обеспечивают умений реального их применения в практической деятельности. Отсюда следует, что основными факторами, влияющими на уверенность человека в своих способностях, формирование и развитие компетентности личности являются:

- успешный практический опыт в прошлом;
- викариальное научение / моделирование (наблюдение за образцом);
- вербальное убеждение;
- интериоризация мотивации;
- преемственность программ обучения.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении определения основных методик формирования компетентности с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Головченко Г. Т., Бондаренко Т. В. Формирование личности специалиста средствами физического воспитания : учеб. пособие. – Харьков : ИВМО «ХК», 2001. – 156 с.
3. Журавський В. С., Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти – К.: ІВЦ в-во «Політехніка», 2003. – 200 с.
4. Мунтян В. С. Особенности формирования положительной мотивации студентов к физическому воспитанию // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Чернігов: ЧНПУ, 2012. Т.98(1), С. 125–128..
5. Мунтян В. С. Интериоризация мотивации как фактор оптимізації учебного процесса студентов // Адаптаційні можливості дітей та молоді. – Одеса: В-во ТОВ Лерадрук, 2012. – С. 223–228.
6. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булановой-Топорковой : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
7. Теория и методика физического воспитания. Общие основы теории и методики физического воспитания / Под ред. Т. Ю. Круцевич. Том 1. – К. : Олимпийская литература. – 2003. – 424 с.
8. Calhoun J., Vincent E.T., Calhoun G.L., Brandsen L.E. Why Competencies in Graduate Health Management and Policy Education? *Journal of Health Administration Education*, 2008, vol.25(1), pp. 17-35.
9. Gebbie K.M., Meier B.M., Bakken S., Carrasquillo O., Formicola A., Aboelela S.W., Glied S., Larson E. Training for Interdisciplinary Health Research: Defining the Required Competencies. *Journal of Allied Health*, Summer 2008, vol.37(2), pp. 65-70.
10. Gebbie K.M., Merrill J., Hwang I, et al: Identifying individual competency in emerging areas of practice: an applied approach. *Qualitative Health Research*. 2002, vol.12, pp. 1000–1010.
11. Mary Carlson. Adolescents as Deliberative Citizens: Building Health Competence in Local Communities. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*. January. 2011 vol.633(1), pp. 223-242.

Информация об авторе:

Мунтян Виктор Степанович

viktor_muntian@mail.ru

Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»
ул. Пушкинская, 77, г. Харьков, 61024, Украина

Поступила в редакцию 15.10.2012г.

References:

1. Bordovskaia N. V., Rean A. A. *Pedagogika* [Pedagogics], Sankt Petersburg, Peter, 2011, 304 p.
2. Golovchenko G. T., Bondarenko T. V. *Formirovanie lichnosti specialista sredstvami fizicheskogo vospitaniia* [Forming of personality of specialist by facilities of physical education], Kharkov, IVMO KHK, 2001, 156 p.
3. Zhuravs'kij V. S., Zgurovs'kij M. Z. *Bolons'kij proces: glavni principi vkhodzhennia v ievropejs'kij prostir vishchoyi osviti* [Bologna process: main principles of entrance in European space of higher education], Kiev, Politekhnik, 2003, 200 p.
4. Muntian V. S. *Visnik Chernigivs'kogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu* [Bulletin of the Chernihiv State Pedagogical University], 2012. vol.98(1), pp. 125–128.
5. Muntian V. S. *Adaptacijni mozhlivosti ditej ta molodi* [Adaptation possibilities of children and young people], Odesa, Leradruk Publ., 2012, pp. 223–228.
6. Bulanova-Toporkova M. V. *Pedagogika i psikhologija vysshej shkoly* [Pedagogics and psychology of higher school], Rostov on Don, Phoenix, 2002, 544 p.
7. Krucevich T. Iu. *Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia* [Theory and method of physical education], Kiev, Olympic Literature, 2003, T.1, 424 p.
8. Calhoun J., Vincent E.T., Calhoun G.L., Brandsen L.E. Why Competencies in Graduate Health Management and Policy Education? *Journal of Health Administration Education*, 2008, vol.25(1), pp. 17-35.
9. Gebbie K.M., Meier B.M., Bakken S., Carrasquillo O., Formicola A., Aboelela S.W., Glied S., Larson E. Training for Interdisciplinary Health Research: Defining the Required Competencies. *Journal of Allied Health*, Summer, 2008, vol.37(2), pp. 65-70.
10. Gebbie K.M., Merrill J., Hwang I. Identifying individual competency in emerging areas of practice: an applied approach. *Qualitative Health Research*. 2002, vol.12, pp. 1000–1010.
11. Mary Carlson. Adolescents as Deliberative Citizens: Building Health Competence in Local Communities. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*. January. 2011 vol.633(1), pp. 223-242.

Information about the author:

Muntian V.S.

viktor_muntian@mail.ru

National University «Legal academy of Ukraine»
Pushkin str., 77, Kharkov, 61024, Ukraine.

Came to edition 15.10.2012.