

Социально-педагогические аспекты деятельности тренера

Крамской С.И.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова (Россия)

Аннотации:

Анализируется социально-педагогический аспект деятельности тренера-преподавателя по подготовке спортивного резерва различного уровня. Изучена деятельность тренера по формированию социально-активной личности спортсмена. Представлен личный многолетний опыт тренерско-преподавательской работы детского тренера, тренера студенческой команды, тренера команды высшей лиги по гандболу. Показано, что многосторонняя деятельность тренера оценивается не только спортивными результатами его воспитанников, но и имеет значительно более широкий круг воздействия на своих подопечных. Отображено влияние занятий спортом на формирование социально-значимых качеств личности. Отмечается, что к основным личным качествам тренера относятся: творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, бескорыстие, принципиальность, выдержка, требовательность, скромность, культура.

Крамської С.І. Соціально-педагогічні аспекти діяльності тренера. Аналізується соціально-педагогічний аспект діяльності тренера-викладача з підготовки спортивного резерву різного рівня. Вивчена діяльність тренера по формуванню соціально-активної особи спортсмена. Представлено особистий багатолітній досвід тренерсько-викладацької роботи дитячого тренера, тренера студентської команди, тренера команди вищої ліги з гандболу. Показано, що багатобічна діяльність тренера оцінюється не лише спортивними результатами його вихованців, але і має значно ширший круг дії на своїх підопічних. Відображується вплив занять спортом на формування соціально-значущих якостей особистості. Наголошується, що до основних особистих якостей тренера відносяться: творча активність, гнучкість розуму, працьовитість, чесність, безкорисливість, принциповість, витримка, вимогливість, скромність, культура.

Kramskoy S.I. Social-pedagogical aspects of trainer's activity. Analysed social-pedagogical aspect of activity of trainer-teacher on preparation of sporting reserve of different level. Activity of trainer is studied on forming socially-active personalities of sportsman. The personal long-term experience is presented to trainer-teaching works of child's trainer, trainer of student command, trainer of command of major league on a handball. It is shown that multilateral activity of trainer is estimated not only the sporting results of his pupils but also has considerably more wide circle of influence on the ward. Influence of employments is represented sport on forming socially-meaningful qualities of personality. It is marked that to the basic personal qualities of trainer behave: creative activity, flexibility of mind, industriousness, honesty, disinterestedness, of principle, self-control, demand, modesty, culture.

Ключевые слова:

тренер, спорт, управление, спортсмен, соревнование.

тренер, спорт, управління, спортсмен, змагання.

trainer, sport, management, sportsman, competition.

Введение.

Спорт является одним из мощных факторов вовлечения людей в общественную жизнь, приобщения к ней и формирования у занимающихся опыта социальных отношений. На этом основана его важная роль в процессе социализации личности. Спорт – это многогранное общественное явление, социальная значимость которого постоянно возрастает. Как вид социальной деятельности, спорт непрерывно развивается, растет число занимающихся, расширяется и совершенствуется система соревнований, значительно повышает интерес к спорту у молодежи. Современный уровень спортивных достижений представляет чрезвычайно высокие требования к подготовке спортсменов. Победы на международной арене достигаются в условиях жесточайшей борьбы и рассматриваются как показатель экономического и культурного уровня развития страны. Роль спортивных результатов неизбежно выявляет ряд проблем, одна из которых основная – повышение эффективности работы тренера. Решить эту проблему, только совершенствуя технологию учебно-тренировочного процесса, невозможно, ибо такой подход не обеспечивает комплексного рассмотрения деятельности тренера, которая является одним из видов управленческой деятельности. Тренер бесспорно – основная фигура в учебно-тренировочном процессе, однако в данной статье остановимся на социально – педагогических аспектах деятельности тренера. Успешное решение проблемы повышения эффективности труда тренера может быть осуществлено на основе использования принципов социального управления, с учетом специфики спорта.

Профессиональная деятельность тренера, как специалиста, не только физической культуры и спорта, но и педагога недостаточно освещается в литературе и оценивается в социальном плане. Об этом же упоминают А.А.Дергач, А.А.Исаев [2], подчеркивая, «что деятельность тренера, как правило, рассматривают очень узко, выделяя только ее внешнюю сторону: руководство тренировкой». Вместе с тем, деятельность тренера носит не только многофакторный педагогический характер, но и имеет очень важную социальную значимость, поскольку данные специалисты физической культуры и спорта непосредственно работают с детьми и молодежью с начальной школы. А в ряде видов спорта и с дошкольного возраста (плавание, гимнастика, фигурное катание, акробатика и т.д.). Социальная направленность работы тренера с учетом специфики подготовки спортсменов различных возрастных групп требует дополнительного исследования.

Управленческую деятельность тренера, несомненно, следует отнести в целом к сфере социального управления, так как занятия спортом призваны решать задачи всестороннего формирования личности человека путем его физического совершенствования [4].

В плане управления подготовкой спортсменов интересно мнение ряда специалистов, в том числе В.П.Климина, В.И.Колосова [5]: чтобы эффективно управлять подготовкой спортсменов тренер должен обладать двумя основными группами качеств, обеспечивающими, во-первых, своевременное принятие целесообразных решений, и, во-вторых, их реализацию на практике.

Представляет практический интерес разработка путей повышения эффективности социального управ-

ления тренировочным процессом с учетом конкретных условий подготовки спортсменов.

Работа выполнена по плану НИР Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования: проанализировать социально-педагогический аспект деятельности тренера-преподавателя по подготовке спортивного резерва различного уровня, наряду с разработкой проблемы формирования личностных качеств молодежи.

Задачи исследования:

1. Обосновать необходимость многофакторного анализа социально-педагогической деятельности тренера-преподавателя по подготовке спортивного резерва.
2. Изучить деятельность тренера по формированию социально-активной личности спортсмена.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение.

Результаты исследований.

Анализ литературных источников, собственного педагогического опыта автора позволяют прийти к заключению о многообразии социально-педагогической деятельности тренера-преподавателя, как в подготовке спортивного резерва, так и в формировании личностных качеств молодежи, прежде всего в повышении социальной активности.

В настоящее время наблюдается четкое разграничение – специализация в работе тренера по управлению контингента спортсменов, с которыми тренер работает:

- уровень высших достижений (сборные команды страны, элитные клубы), спортсмены – мастера спорта международного класса, мастера спорта;
- уровень базового спортивного мастерства, где под началом тренера спортсмены – кандидаты в мастера спорта и первого спортивного разряда;
- уровень массового спорта – спортсмены второго и третьего разрядов;
- уровень начальной подготовки.

Опираясь на свой опыт практической деятельности, автор приходит к мнению, что в указанной ранее градации тренеров по уровню контингента спортсменов, только тренеры, работающие в спорте высших достижений, стоят особняком, как бы выше всех остальных коллег по профессиональному цеху. Остальные же тренеры – преподаватели сталкиваются и решают проблемы практически всех трех уровней, начиная со второго, и заканчивая четвертым по принятой нами шкале [7].

Детские тренеры и тренеры студенческих команд имеют хорошие организаторские способности, фанатично преданы своему делу. Ведь они работают не только в сфере ограниченного материального, но и зачастую с отсутствием морального поощрений, как правило, во внеурочное время в выходные и праздничные дни. А это значит, что сами практически не имеют полноценного отдыха.

Тренер – несомненно, наиболее творческая, наиболее всеохватывающая педагогическая специальность. В тренерском цехе практически не добиваются успехов посторонние люди, которые назначены на те или иные тренерские должности (главный тренер, старший тренер). Потому что тренер-это образ жизни, это во многом самопожертвование ради успехов своих воспитанников. А очень часто ради будущих их успехов. Это относится к работе тренеров детских и студенческих команд.

Однако успех сопутствует лишь тем, кто не только трудится, но и умеет творчески подойти к решению проблем. Даже сейчас бытует мнение, что набери команду (собери желающих заниматься) и среди них обязательно появятся способные ребята, которые «заиграют». Но это ошибочное мнение, ибо «заиграть» можно по-всякому, а ведь игру необходимо «поставить», как режиссер в театре ставит спектакль, где у каждого своя роль. В спорте, а так же у каждого игрока на спортивной площадке тоже своя игровая роль (спортивная функция) и не только от мастерства спортсмена зависит правильность выполнения тех или иных игровых функций. И, прежде всего, от творческого подхода тренера-преподавателя не только к самому учебно-тренировочному процессу, но и к организации всей работы спортивной команд.

У тренеров есть широкие возможности для творческих инициатив, использования инноваций с учетом специфики учебного заведения, контингента занимающихся и условий. За каждой победой спортсмена стоит огромный труд тренера, его интеллект, его преданность своему делу. Тренер чаще проигрывает, чем выигрывает, он проигрывает с того момента, когда начинает тренировать. Необходимо помнить, что важное качество в работе тренера – признание своих ошибок, а они неизбежны. Ведь идет творческий поиск оптимальных, управленческий и педагогических решений.

Нередко в настоящее время о тренерах в средствах массовой информации (СМИ) можно встретить (особенно о тренерах, работающих со спортсменами уровня высших достижений), что они являются кризисными управляющими, тренерами критических ситуаций, тренерами последней черты, тренерами «оголенных нервов», тренерами импульсивных решений. Но ведь тренеры студенческих команд, как правило, находятся в точно таких же ситуациях, при этом не получая за свой труд достойного как финансового, так и морального поощрения, а зачастую простого человеческого внимания и понимания руководства.

В новых же экономических условиях тренеры решают не только проблемы отбора, обучения и воспитания своих подопечных, прививая им любовь к занятиям спортом, без которой невозможно вырастить высококвалифицированный резерв для лучших спортивных коллективов страны, но при этом также вынуждены сами находить финансовую поддержку всех своих проектов, начиная с организации выездов на соревнования, их проведения на местах, и заканчивая обеспечением команды спортивной формой и поиска

залов для занятий. Ведь даже спортсмены-победители и призеры чемпионатов студенческих лиг России не имеют денежного вознаграждения.

Процесс технико-тактического совершенствования мастерства спортсменов – беспределен при заинтересованном отношении самих спортсменов к собственной подготовке. Во взрослом возрасте, да и не только, довольно трудно чему-нибудь научить, а насильно – почти невозможно, но сами спортсмены могут научиться очень многому. И вот именно в этот момент тренеру порой приходится не столько внушать, что делать и как делать, столько объяснять, растолковывать, превратить спортсмена в союзника, реализующего тренерские идеи. Делать то, что необходимо команде в данный момент.

Тренеры часто забывают, что чем специфичнее информация для деятельности обучающегося, тем она полезнее. Они отделяются общими похвалами или неодобрением, но не дают ученику нужной именно ему, специфической информацией. Ведь трудно исправить ошибку, если не знаешь, в чем она заключается и велика ли она? Как только задание усвоено социальное поощрение может стать побуждающим мотивом. Для тренеров имеет практическое значение, что постоянная критика и неодобрение неблагоприятно влияет на него, вызывают неудовлетворенность и обычно расхолаживают, равно как постоянное социальное поощрение, которое имеет тенденцию пресыщать человека и может не соответствовать его потребности в подкреплении [6, 7, 9, 11, 12].

Тренер постоянно прививает спортсменам правила здорового образа и спортивного стиля жизни. Ведь он регулярно проводит беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, борется порой больше, чем родители с фактами нарушения дисциплины и спортивного режима. Тренер-преподаватель, как никто другой регулярно контролирует своих подопечных, ибо отсутствие контроля и интереса демонстрирует малозначимость работы, занятий [3]. А кто хочет заниматься пустой работой, поэтому вся деятельностью тренера подчеркивает принцип: кто не контролирует, тот не интересуется достижениями своих воспитанников. Ведь контроль осуществляется как за ростом спортивных показателей и функциональным состоянием, так и за успеваемостью в учебном процессе. Фактически идет контроль за формированием и воспитанием всесторонне развитой личности молодого человека. К сожалению, эта работа тренеров зачастую не заметна, а результатом оценки его труда является занятое место в малозначительных состязаниях. Но ведь часто только огромный труд спортивного педагога позволяет уберечь от пагубного влияния улицы, воспитать физически крепких и психологически подготовленных молодых людей, которые затем идут не только в профессиональный спорт, но, прежде всего, на производство, в другие сферы общественной деятельности, а в случаи необходимости и на защиту Родины. Влияние тренеров-преподавателей на своих воспитанников порой больше, даже чем родителей и преподавателей учебных заведений.

Специфика воспитательной работы в спортивных командах и спортивных секциях состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий, на тренировочных сборах, спортивно-оздоровительных лагерях, в пути на соревнования, где используется и свободное время. Особенно полезно, да и позволяет время, проводить индивидуальные беседы со спортсменами в дни соревнований на выезде. Именно индивидуальные беседы раскрывают тренеру многие нюансы взаимоотношений игроков в коллективе и способствуют принятию правильных управленческих решений по созданию крепкого, боеспособного спортивного коллектива.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся патриотизм, аккуратность, трудолюбие, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами и эстетическими чувствами прекрасного.

В данной работе тренер использует воспитательные средства воздействия на подопечных:

- личный пример и свое педагогическое мастерство;
- создает атмосферу трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- организует учебно-тренировочный процесс на высоком уровне;
- способствует сплочению коллектива на основе дружественных отношений;
- применяет наставничество опытных спортсменов и системы морального, а при возможности и материального стимулирования.

При этом основными воспитательными мероприятиями можно считать:

- совместный просмотр соревнований, в том числе видео и телевидения и их обсуждения;
- систематическое подведение итогов спортивной деятельности;
- торжественные мероприятия (итоги года, дни рождения, праздники);
- тематические праздники, диспуты, беседы;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театр, на выставки, концерты, КВН и т.д.;
- субботники, воскресники по наведению порядка в залах спортсооружений по принципу: «Свой дом – своими руками»;
- оформление стендов и газет;
- регулярное сотрудничество со СМИ с целью не только пропаганды спорта, здорового образа и спортивного стиля жизни, но и морального стимулирования спортсменов.

Тренеры убеждены, что участие в спортивных соревнованиях – прекрасная возможность научиться правильно реагировать на успех и неудачи, в частности потому, что здесь последствия победы или проигрыша гораздо менее серьезны, чем в реальной жизни. Соревнованиям отводится важное место в воспитательной работе. Воспитываются не только

общечеловеческие ценности, но и обращается серьезное внимание на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Игроков настраивают как на достижение победы, так и на проявление морально-волевых качеств. Именно соревнования являются средствами контроля за качеством воспитательной работы в команде. В ходе, которых тренер, наблюдая за поведением, высказываниями своих воспитанников, может сделать вывод о формировании у них тех или иных качеств [7,9].

Г.Т.Головченко и Т.В.Бондаренко [1], Л.И.Лубышева [8] указывают на положительное влияния занятий спортом на формирование личности, поскольку спортсменам в большой степени присущи такие социально значимые качества, как коммуникабельность, мобильность, надежность, организаторские способности, активная жизненная позиция. Специфика учебно-тренировочной и соревновательной деятельности формирует указанные свойства и качества личности, брать инициативу на себя, чувство ответственности за коллектив, самоотверженность при защите интересов команды, чувство лидерства, патриотизма, умение подчинять личные интересы интересам команды и т.д. Это и есть лучшая оценка деятельности тренера.

Ведь именно настоящий тренер понимает идейные основы воспитания в нашей стране, знает свое дело,

умеет обучать движениям и воспитывать физические качества, умеет наблюдать и учитывать результаты учебно-воспитательного процесса, умеет воспитывать своим примером быть культурным. К основным личным качествам, которыми должен обладать тренер-преподаватель, относятся: творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, бескорыстие, принципиальность, выдержка, требовательность, скромность, культура [10].

Выводы.

Таким образом, в данной статье представлен личный многолетний опыт тренерской работы и проанализирован социально-педагогический аспект деятельности тренера-преподавателя по подготовке спортивного резерва различного уровня, наряду с проблемами формирования личностных качеств молодежи. Показано, что многосторонняя деятельность тренера оценивается не только спортивными результатами его воспитанников, но и имеет значительно более широкий круг воздействия на своих подопечных и, прежде всего в плане социальной активности личности.

В перспективе планируется провести изучение степени учета социально- педагогических аспектов в практической деятельности тренеров с целью повышения качества подготовки спортивного резерва.

Литература:

1. Головченко Г.Т., Бондаренко Т.В. Формирование личности специалиста средствами физического воспитания: Учеб. Пособие. Харьков: ИВМО «ХК», 2001. – 156 с.
2. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. М.:ФИС, 1981. – 375 с.
3. Дятченко Л.Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами. – Белгород: Центр социальных технологий, 1993. – 343 с.
4. Жмареv Н.В. Управленческая и организаторская деятельность тренера.- Киев: Здоров'я, 1980. – 144с.
5. Климин В.П., Колосов В.И. Управления подготовкой хоккеистов. М.:ФИС, 1982. – 271 с.
6. Крамской С.И. Учебно-тренировочный процесс студентов, занимающихся гандболом: Учеб.пособие.-Белгород: Издательство БГТУ им. В.Г.Шухова; Изд – во АСВ., 2003. – 75 с.
7. Крамской С.И. Тренер – некоторые социальные аспекты деятельности // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: Сб. науч. тр. кафедры социологии.- Белгород: Крестьянское дело, 2002.- Вып. 4.-С. 155-158.
8. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорт: Учеб.пособие.-М.:Изд.центр «Академия», 2001. – 240 с.
9. Райнер Мартенс. Социальная психология и спорта. Пер.с англ. В.И.Столярова. – М.: ФИС, 1979. – 176 с.
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие. М.: Изд. Центр «Академия». 2002.- 408 с.
11. Hämaläinen J. The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 2003, vol.3(1), pp. 69-80.
12. Milligan I. & Stevens I. Balancing rights and risks: the impact of health and safety regulations on the lives of children in residential care. *Journal of Social Work*, 2006, vol.6(3), pp. 239-254.

Информация об авторе:

Крамской Сергей Иванович
mybox3001@mail.ru

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова
улица Костюкова, 46, Белгород, 308012, Россия
Поступила в редакцию 18.10.2012г.

References:

1. Golovchenko G.T., Bondarenko T.V. *Formirovanie lichnosti specialista sredstvami fizicheskogo vospitaniia* [Forming of personality of specialist by facilities of physical education], Kharkov, IVMO KHK, 2001, 156 p.
2. Derkach A.A., Isaev A.A. *Pedagogicheskoe masterstvo trenera* [Pedagogical trade of trainer], Moscow, Physical Culture and Sport, 1981, 375 p.
3. Diatchenko L.Ia. *Social'nyetekhnologiiuvpravleniiobshchestvennymi processami* [Social technologies in a management public processes], Belgorod, Center of social technologies, 1993, 343 p.
4. Zhmarev N.V. *Upravlencheskaia i organizatorskaia deiatel'nost' trenera* [Administrative and organizational activity of trainer], Kiev, Health, 1980, 144 p.
5. Klimin V.P., Kolosov V.I. *Upravleniia podgotovkoj khokkeistov* [Management preparation of hockey players], Moscow, Physical Culture and Sport, 1982, 271 p.
6. Kramskoj S.I. *Uchebno-trenirovochnyj process studentov, zanimaiushchikhsia gandbolom* [Educational training process of students, engaged in a handball], Belgorod, BSSU Publ., 2003, 75 p.
7. Kramskoj S.I. *Krest'ianskoe delo* [Peasant business], 2002, vol.4, pp. 155-158.
8. Lubyшева L.I. *Sociologiya fizicheskoy kul'tury i sport* [Sociology of physical culture and sport], Moscow, Academy, 2001, 240 p.
9. Rajner Martens. *Social'naia psikhologiya i sporta* [Social psychology and sport], Moscow, Physical Culture and Sport, 1979, 176 p.
10. Kholodov Zh.K., Kuznecov V.S. *Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia i sporta* [Theory and method of physical education and sport], Moscow, Academy, 2002, 408 p.
11. Hämaläinen J. The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 2003, vol.3(1), pp. 69-80.
12. Milligan I. & Stevens I. Balancing rights and risks: the impact of health and safety regulations on the lives of children in residential care. *Journal of Social Work*, 2006, vol.6(3), pp. 239-254.

Information about the author:

Kramskoy S.I.
mybox3001@mail.ru
Belgorod State Shukhov Technological University
Kostyukov str., 46, Belgorod, 308012, Russia
Came to edition 18.10.2012.