

Особенности структурной организации практической подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры

Васенин Г.А.¹, Бабенкова Е.А.²

¹Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 27, город Москва

²Институт возрастной физиологии Российской академии образования, город Москва

Аннотации:

Целью исследования являлось обоснование структуры и содержания профильного этапа практико-ориентированной подготовки студентов. В эксперименте приняли участие 190 студентов. В качестве критериев применялись количественные и качественные показатели, отражающие уровень владения студентами знаниями и умениями профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры в школьных образовательных учреждениях. Регистрация этих показателей осуществлялась в несколько этапов за период обучения студентов. Приведены оценки 3 основных форм занятий: оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, занятий лечебной физической культурой (коррекционной гимнастикой, занятий физической культурой урочного типа). Отмечается, что более 87% студентов экспериментальной группы получили в итоге оценку «отлично», остальные – «хорошо».

Васенин Г.А., Бабенкова Е.А. Особенности структурной организации практической подготовки фахівців в області адаптивної фізичної культури. Метою дослідження було обґрунтування структури і змісту профільного етапу практико-орієнтованої підготовки студентів. У експерименті прийняли участь 190 студентів. Як критерії застосовувалися кількісні і якісні показники, що відображають рівень володіння студентами знаннями і вміннями професійної діяльності фахівця адаптивної фізичної культури в шкільних освітніх установах. Реєстрація цих показників здійснювалася у декілька етапів за період навчання студентів. Приведені оцінки 3 основних форм занять: оздоровчих заходів в режимі учбового дня, занять лікувальною фізичною культурою (корекційною фізичною культурою урочного типу). Наголошується, що більше 87% студентів експериментальної групи отримали у результаті оцінку «відмінно», інші – «добре».

Vasenin G.A., Babenkova E.A. Features of the structural organization of practical preparation of experts in the field of adaptive physical training. A research purpose was a ground of structure and maintenance of the type stage to practical oriented preparations of students. In an experiment accepted участие 190 students. As criteria quantitative and high-quality indexes, reflecting the level of domain students by knowledges and abilities of professional activity of specialist of adaptive physical culture in school educational establishments, were used. Registration of these indexes was carried out in a few stages for period of teaching of students. The estimations of 3 basic forms of employments are resulted: health measures in the mode of educational day, employments by a medical physical culture (by a correction gymnastics, employments by the physical culture of the fixed type). It is marked that more than 87% students of experimental group got in the total an estimation «fine», other – «well».

Ключевые слова:

адаптивный, студент, обучение, тест, оценка.

адаптивний, студент, навчання, тест, оцінка.

adaptive, student, teaching, test, estimation.

Введение.

Происходящие социально-экономические перемены в обществе предопределили необходимость формирования большинства его институтов, включая и высшее профессиональное образование. Здесь, на основе новых исторически складывающихся реалий, были выделены направления и специальности профессиональной подготовки, которые наиболее востребованы на современном рынке труда.

Так, согласно Перечню специальностей, утвержденных Министерством образования РФ (1996), высшим образовательным учреждениям рекомендуется осуществлять подготовку специалистов по специальности 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». Как отмечается в работах С.П.Евсеева [9-11], объективная необходимость в подготовке данных специалистов, диктуется постоянно увеличивающимся количеством людей имеющих отклонения в состоянии здоровья и требующих физической реабилитации, коррекции физического, психического и социального здоровья.

В настоящее время, проблема содержания практической подготовки студентов по специальности адаптивной физической культуры, соотнесение содержания этой подготовки с дисциплинами «Специализации» находится в стадии своей начальной разработки. Появившиеся за последнее время научно-методические исследования, лишь отражают начало поиска путей и подходов к ее разрешению [2, 12]. Анализ результатов отдельных исследований [1, 3-8] по этому направле-

нию показывает, что проблемы предметной практической подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры характеризуется:

- недостаточным научным обоснованием преемственности целей, задач и содержания между видами и этапами практики;
- недостаточной разработанностью основ учебных заданий и критериев подготовленности студентов по каждому этапу практики;
- относительно слабой выраженностью взаимосвязи между содержанием аудиторных занятий и содержательным наполнением соответствующих этапов практики.

Таким образом, появление «Адаптивной физической культуры», как самостоятельной специальности и введение многоуровневой структуры высшего профессионального образования в сочетании с недостаточной разработанностью организационно-методических и содержательных основ предметно-практической подготовки, определяют актуальность научных исследований по вопросам учебной практики студентов, обучающихся по специальности 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Работа выполнена по плану НИР института возрастной физиологии Российской академии образования.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Целью исследования являлось обоснование структуры и содержания профильного этапа практико-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по специальности 022500 «Физическая культура

для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В работе использовались следующие *методы исследования*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический эксперимент.
- Анкетирование.
- Методы математической обработки экспериментальных данных.

Предложена система учебных заданий и критерии подготовленности студентов для профильного этапа практико-ориентированной подготовки, разработаны методические рекомендации по их использованию в условиях учебной деятельности студентов в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

В рамках реализации цели исследования в работе решались следующие *задачи*:

1. Выявить особенности структурной организации практической подготовки специалистов в условиях внедрения государственного стандарта высшего профессионального образования по специальности адаптивной физической культуры.
2. Определить целевые ориентации и особенности содержания наполнения профильного этапа практико-ориентированной подготовки студентов по специальности «адаптивное физическое воспитание».
3. Обосновать организационно-методические основы практико-ориентированной подготовки студентов по специальности «адаптивное физическое воспитание».
4. Разработать модель профильного этапа практико-ориентированной подготовки студентов по специальности «адаптивное физическое воспитание» и провести ее апробацию.

Исследование было организовано в 3 этапа:

Первый этап – (октябрь–май 2008–2009 учебный год). На данном этапе была определена область исследования. Проведен анализ исследуемой проблемы в практике высшего образования.

Педагогический эксперимент проводился в течение трех лет обучения студентов четвертых курсов кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (АФК).

На первом этапе был проведен предварительный констатирующий эксперимент по выявлению состояния исследуемой проблемы. Одной из задач данного эксперимента являлось создание программы и журнала по специализированной практике для образовательных учреждений разного вида.

Материалы и результаты данного этапа послужили основой для дальнейших исследований в области разработки психолого-педагогических условий, определяющих и характеризующих готовность к профессиональному самосовершенствованию.

На втором этапе (октябрь–май 2009-2010 учебный год) был проведен основной педагогический эксперимент, который включал организацию и проведение учебных занятий со студентами четвертого курса кафедры теории и методики АФК.

Результаты исследований.

Экспериментальная работа проводилась на базе Государственного образовательного учреждения (ГОУ) средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 27 ЮЗУО города Москвы. В этой школе учатся дети 7-16 лет I – III групп здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЛОР-заболеваниями, группа Лечебной физической культуры (ЛФК)

В эксперименте приняли участие студенты контрольной и экспериментальной групп IV курса специализации «Теории и методики адаптивного физического воспитания» (табл. 1).

Организация самообразования студентов основывалась на принципе органического сочетания академических занятий (лекции, семинары) и их самостоятельной внеаудиторной работы (библиотека). Эта система включала организацию учебной деятельности студентов, направленной на:

- а) изучение общей системы работы образовательного учреждения ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 27 г. Москвы;
- б) изучение содержания деятельности методиста физической культуры;
- в) совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков;
- г) совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков;
- д) формирование творческого отношения к деятельности методиста адаптивной физической культуры.

В каждом из направлений учебной работы выделили три основных блока: теоретическую, практическую, психологическую подготовку к осуществлению профессионального совершенствования.

Первое направление связано с организацией самообразовательной деятельности будущих специалистов АФК. Самообразование – основа роста знаний и умений студентов. Теоретический блок практико-ориентированной подготовки студентов включает роль самообразования в профессиональном становлении будущих специалистов АФК.

Практический блок подготовки включает выполнение студентами целенаправленной практической деятельности и знания, которые классифицируются как методологические, теоретические, методические и практические:

- Разработка теоретических основ практико-ориентированной подготовки.
- Разработка цели и задач исследования.

Таблица 1

Количественные показатели участников эксперимента

Год исследования	Группы (кол-во чел.)	
	экспериментальная	контрольная
2008/2009 уч. год	37	
2009/2010 уч. год	26	18
2010/2011 уч. год	91	18
Итого:	154	36

- Планирование экспериментальной проверки по разделам: характеристика инфраструктуры школьного учреждения «Школа здоровья»; медико-психологическая характеристика; педагогическая характеристика часто и длительно болеющих детей (ЧБД); возрастные особенности детей в возрасте от 7-х до 16 лет; физическая подготовленность детей в школе.
- Отбор методов и средств педагогической диагностики в целях практико-ориентированной подготовки студентов.
- Оценка эффективности методики физического воспитания в школьном образовательном учреждении (ГОУ).
- Разработка проекта деятельности студентов с конкретной возрастной группой ЧБД оздоровительно-физической культурой.
- Составление структурно-логической схемы учебно-тренировочных занятий

При проведении специализированной практики студентами заполняется журнал, адаптированный к школьному возрасту. Студенты описывают свои наблюдения и анализируют ситуации на занятиях АФК в дневнике самонаблюдения.

Третье направление обучающей деятельности способствует развитию профессиональных навыков будущих специалистов адаптивной физической культуры.

Профессиональные навыки делают будущего специалиста АФК способным к осознанию целей, задач своей деятельности, способным планировать и определять результаты деятельности.

Специализированная педагогическая практика является продолжением учебной деятельности. неотъемлемая часть практики – привлечение будущих специалистов к работе методических объединений образовательного учреждения.

На третьем этапе (октябрь-май 2010–2011 учебный год) был проведен анализ полученного материала. В процессе обучения контрольными показателями явились уровневые характеристики теоретической, практической и психологической подготовленности специалиста по адаптивной физической культуре, проявляемые на различных этапах обучения (оцениваемые по эмпирическим признакам).

Экспериментальный материал в ходе третьего этапа эксперимента подвергался сравнительному анализу результатов, которые позволяли определить эффективность различных форм и методов обучения, их технологий и методик для создания условий, позволяющих активизировать деятельность студентов в приобретении профессиональных навыков.

Для проверки эффективности использованного нами подхода в разработке содержания раздела курса специализации «Методика адаптивного физического воспитания в школьных образовательных учреждениях», был проведен опрос студентов, после проведения у них профильного этапа педагогической практики.

Анализ обобщенных результатов мнения студентов о целесообразности соотношения содержания учебного курса с содержанием педагогической деятельности на конкретной базе практики, ее предварительного посещения в рамках методической подготовки свидетельствует о следующем:

- во-первых, создается достаточно хорошее представление о полноте педагогической деятельности специалиста АФК в школьном образовательном учреждении, а также представления об организационно-методических основах целостного учебно-воспитательного процесса;
- во-вторых, создается представление о контингенте детей, формах и способах индивидуально-коррекционной работы с ними;
- в-третьих, создается возможность более предметно готовиться к практике в процессе методической подготовки в условиях аудиторных занятий, что отражается на более качественном выполнении учебных заданий и требований, определяемых программой практики.

Таким образом, нами были сформированы:

1. Подходы к структурной организации учебно-методической подготовки студентов для профильного этапа практики, с включением в ее содержание специальных учебных дисциплин и курса специализации «Методика адаптивного физического воспитания в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях».
 2. Требования к студентам по завершению профильного этапа практики, ознакомление с которыми предвосхищается соответствующей учебно-методической подготовкой в условиях аудиторных занятий, с последующим их использованием в качестве критериев результата практики.
 3. Целесообразность проведения профильного этапа педагогической подготовки специалиста АФК в условиях школьного образовательного учреждения с детьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья и относящихся к специальной медицинской группе.
- Исходя из выше написанного, можно прийти к заключению:

1. Целенаправленная подготовка студентов перед профильным этапом практико-ориентированной подготовки в рамках учебного курса «Методика адаптивного физического воспитания детей в школьных образовательных учреждениях» способствует повышению уровня знаний и практических умений, необходимых для активного включения студентов в профессиональную деятельность специалиста АФК в условиях учебной практики.
2. Учебный курс, целенаправленно обеспечивающий подготовку студентов к профильному этапу практики, должен включать в себя образовательную и методическую подготовку и разрабатываться с учетом конкретной базы практики, ее особенностями и спецификой организации, содержательным наполнением учебно-воспитательного процесса.
3. В содержание практики на профильном этапе целесообразно включать разнообразные формы занятий физической культурой, различные виды и формы педагогической деятельности специалиста АФК, которые должны находить свое объективное отражение в составе учебных требований, предъявляемых студентам в качестве критериев оценки итогов практики.

Выводы

1. Показано, что профильный этап практико-ориентированной подготовки целесообразно про-

водить в образовательных школьных учреждениях с детьми, имеющими относительно незначительные отклонения в состоянии здоровья. Это обеспечивает более «щадящую» адаптацию студентов как к контингенту детей, так и условиям работы образовательного учреждения, более активно включаться студентам в самостоятельную деятельность. В качестве таких образовательных школьных учреждений, могут выступать «Школы здоровья», «Школы содействующие здоровью», «Детские сады компенсирующего вида»

2. Ценностные ориентации профильного этапа практико-ориентированной подготовки определяют предметность содержательного наполнения соответствующей учебной программы, которая оформляется в виде учебных заданий и определяет логику их выполнение в динамике учебной деятельности. Освоение данной программы обеспечивает студентам экспериментальной группы более высокие оценочные баллы по ито-

гам практики на профильном этапе (достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами $P > 0,05$) и последующем специализированном этапе ($P > 0,05$), по итогам междисциплинарного выпускного экзамена и итогам защиты выпускных квалификационных работ ($P > 0,05$).

3. Разработанная программа профильного этапа практико-ориентированной подготовки и ее методическое сопровождение могут рекомендоваться для профессионального образования специалистов по адаптивной физической культуре.
4. Область применения данной модели применяется в образовательных школах, «Школах здоровья», «Школах содействующих здоровью» и детских садах «компенсирующего вида».

Материал используется для лекционных и практических занятий, системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области адаптивной физической культуры.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
2. Абрамова Л.А. Педагогическая этика в системе профессиональной подготовки // Пути совершенствования педагогического образования: Межвузовский сборник научных трактатов. – Чебоксары, 1988. – С. 67-70.
3. Антонов Л.К. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов институтов физической культуры: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1952. – 24 с.
4. Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.В., Бородкина Г.В., Параничева Т.М. Возрастная динамика работоспособности // Физиология развития ребенка: теоретические и прикладные аспекты. – М.: Образование от А до Я, 2000. – С. 259-273.
5. Бабенкова Е.А. Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, использующихся в учреждениях образования. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, анализ, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002.-208 с.
6. Бабенкова Е.А., Приймаков А.А., Присяжнюк С.И., Хорошуха М.Ф. Использование здоровьесберегающих технологий адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах учебных заведений. – Киев, 2011.-176 с.
7. Григорян И.И., Бабенкова Е.А., Циклаури О.П. Окружающая среда и здоровье школьников. XIV Межд. Научная конференция «Здоровье семьи –XXI век» Италия, Римини, 5-9 мая 2010 год. С.48-49.
8. Васенин Г.А., Григорян И.И., Циклаури О.П., Бабенкова Е.А. Системная комплексная работа по оздоровлению школьников средствами физической культуры. IX Международная научно-практическая конференция «Валеология: современное состояние, направления и перспективы развития» Харьков, 31 марта – 3 апреля 2011, С. 100-105.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре/под общей ред. С.П.Евсеева. – Москва, 2010. – 100 с.
10. Евсеев С.П., Шапкова А.В., Федорова Т.В. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования // Теория и практика физической культуры. – 1996. — № 5. – С. 51-54.
11. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
12. Ильина Т.А. Тестовая методика проверки знаний и программированное обучение // Советская педагогика, 1967. – № 2. – С. 122-135.

Информация об авторах:

Васенин Георгий Андреевич
vasgub@mail.ru

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 27
Литовский бульвар 17, корпус 3, г.Москва, 117593, Россия.

Бабенкова Евгения Алексеевна
genya_babenkova@mail.ru

Институт возрастной физиологии Российской академии образования
ул. Погодинская 8, корпус 2, г.Москва, 119121, Россия.

Поступила в редакцию 31.03.2012г.

References:

1. Abdullina O.A. *Obshchepedagogicheskaja podgotovka uchitelja v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia* [General pedagogical preparation of teacher in the system of higher pedagogical education], Moscow, Education, 1990, 205 p.
2. Abramova L.A. *Pedagogicheskaja etika v sisteme professional'noj podgotovki* [Pedagogical ethics in the system of professional preparation]. *Puti sovershenstvovaniia pedagogicheskogo obrazovaniia* [Ways of perfection of pedagogical education], Cheboksaries, 1988, pp. 67-70.
3. Antonov L.K. *Formirovanie professional'no-pedagogicheskikh umenij u studentov institutov fizicheskoi kul'tury* [Forming professionally-pedagogical abilities for the students of physical culture institutes], Cand. Diss., Moscow, 1952, 24 p.
4. Antropova M.V., Manke G.G., Kuznecova L.V., Borodkina G.V., Paranicheva T.M. *Vozrastnaia dinamika rabotosposobnosti* [Age-dependent dynamics of capacity]. *Fiziologija razvitiia rebenka: teoreticheskie i prikladnye aspekty* [Physiology of development of child: theoretical and applied aspects], Moscow, Education, 2000, pp. 259-273.
5. Babenkova E.A. *Analiz form i metodov zdorov'esberegaiushchikh tekhnologij, ispol'zuiuščih v učezhdeniakh obrazovaniia* [Analysis of forms and methods of health of saving technologies, utilized in establishments of education.], Moscow, Triada-farm, 2002, 208 p.
6. Babenkova E.A., Prijmakov A.A., Prisiazhniuk S.I., Khoroshukha M.F. *Ispol'zovanie zdorov'esberegaiushchikh tekhnologij adaptivnogo fizicheskogo vospitaniia v special'nykh medicinskikh gruppakh uchebnykh zavedenij* [The use of health of saving technologies of adaptive physical education in task medical forces of educational establishments], Kiev, 2011, 176 p.
7. Grigorian I.I., Babenkova E.A., Ciklauri O.P. *Okruzhaiushchaja sreda i zdorov'e shkol'nikov* [Environment and health of schoolboys], 2010, Rimini, pp. 48-49.
8. Vasenin G.A., Grigorian I.I., Ciklauri O.P., Babenkova E.A. *Sistemnaia kompleksnaia rabota po ozdorovleniu shkol'nikov sredstvami fizicheskoi kul'tury* [System complex work on making healthy of schoolboys facilities of physical culture.], 2011, Kharkov, pp. 100-115.
9. Evseev S.P. *Tekhnologii fizkul'turno-sportivnoi deiatel'nosti v adaptivnoi fizicheskoi kul'ture* [Technologies to athletic-sporting to activity in an adaptive physical culture], Moscow, 2010, 100 p.
10. Evseev S.P., Shapkova A.B., Fedorova T.V. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 1996, vol.5, pp. 51-54.
11. Evseev S.P. *Adaptivnaia fizicheskaja kul'tura* [Adaptive physical culture], Moscow, Soviet sport, 2000, 240 p.
12. Il'ina T.A. *Sovetskaja pedagogika* [Soviet pedagogics], 1967, vol.2, pp. 122-135.

Information about the authors:

Vasenin G.A.
vasgub@mail.ru
State Educational Institution School "School Health" № 27, Moscow, Russian.
boulevard Lithuanian 17, corps 3, Moscow, 117593, Russia.

Babenkova E.A.
genya_babenkova@mail.ru
Institute of Developmental Physiology, Russian Academy of Education,
Moscow, Russian.

Pogodinskaya str. 8, corps 2, Moscow, 119121, Russia.
Came to edition 31.03.2012.