

Проблемы и пути совершенствования организации и проведения занятий по физическому воспитанию с иностранными студентами

Камаев В.О.

Харьковский национальный медицинский университет

Аннотации:

Рассмотрены особенности организации проведения занятий по физическому воспитанию иностранных студентов в медицинском высшем учебном заведении. В анкетировании приняли участие 92 студента иностранца. Предлагается данную дисциплину рассматривать не только как средство укрепления здоровья и повышения двигательной активности, но и как эффективное средство социальной и профессиональной адаптации иностранных студентов. Установлены объективные и субъективные трудности и сложности при организации и проведении занятий со студентами из иностранных государств. Предлагается учитывать их мотивацию, желание и уровень физической и функциональной подготовленности.

Камаев В.О. Проблеми і шляхи удосконалення організації і проведення занять з фізичного виховання з іноземними студентами. Розглянуті особливості організації проведення занять з фізичного виховання іноземних студентів у медичному вищому навчальному закладі. В анкетуванні прийняли участь 92 студенти іноземці. Пропонується дану дисципліну розглядати не тільки як засіб укріплення здоров'я та підвищення рухової активності, але і як ефективний засіб соціальної і професійної адаптації іноземних студентів. Встановлені об'єктивні і суб'єктивні труднощі та складності при організації і проведенні занять з студентами з іноземних держав. Пропонується враховувати їх мотивацію, бажання та рівень фізичної і функціональної підготовленості.

Kamaiev V.O. Problems and ways to improve organization and conduction of physical education training for foreign students. There were examined organizational and conductional peculiarities of physical education training for foreign students in higher medical institution. 92 foreign students took part in the questionnaire procedure. It is suggested that the discipline should be revised not only as a mean for health conditions strengthening and motor activity increasing, but also as effective mean of social and professional adaptation for foreign students. The objective and subjective difficulties and complications were determined during the process of organization and conduction of trainings for students from foreign countries. It is suggested to take into account their motivation, wish and level of physical and functional qualification.

Ключевые слова:

физическое, воспитание, иностранные, студенты, объективные, субъективные, трудности, социальная, профессиональная, адаптация.

фізичне, виховання, іноземні, студенти, об'єктивні, суб'єктивні, труднощі, соціальна, професійна, адаптація.

physical, education, foreign, students, objective, subjective, difficulties, social, professional, adaptation.

Введение.

В последние годы развития медицинского образования в Украине особенную актуальность приобретают проблемы связанные с обучением иностранных студентов. Поиск оптимальных вариантов решения данной проблемы связан, прежде всего, с необходимостью повышения конвертируемости украинского медицинского образования.

Актуальность конвертируемости украинского диплома выпускника медицинского вуза в основном обусловлена экономическими, социокультурными и миграционными причинами. С точки зрения конвертируемости медицинского образования наиболее оптимальным вариантом языка обучения является английский язык. Прерогатива такого подхода обусловлена тем, что преобладающее большинство иностранных студентов в той или иной мере владеют этим языком, большинство информационных интернет ресурсов и других поисково-библиотечных баз данных являются англоязычными, рабочим языком преобладающего большинства международных конгрессов и симпозиумов является английский язык [1, 2].

Что касается особенностей проведения занятий по физическому воспитанию на английском языке, необходимо рассматривать данную дисциплину не только как фактор укрепления здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей студентов, а еще и как действенное средство и метод ускорения и повышения качества социальной и профессиональной адаптации иностранных студентов [3].

Работа выполнена по плану НИР Харьковского национального медицинского университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – определить наиболее эффективные формы, методы, средства проведения занятий по физическому воспитанию с иностранными студентами.

Задачи работы:

- определить основные проблемы, возникающие у иностранцев при приеме на обучение в наши высшие учебные заведения;
- определить трудности и сложности, с которыми сталкиваются студенты –иностранцы при обучении в вузе;
- изучить отношение иностранных студентов к дисциплине «физическое воспитание»;
- выявить пути совершенствования организации и проведения занятий по физическому воспитанию.

Материал и методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение и анкетирование.

Анкетирование студентов осуществлялось на двух потоках: первый поток – иностранцы обучающиеся на русском языке, в количестве 24 человек; второй поток – студенты, обучающиеся на английском языке, 68 человек.

Результаты исследований.

На начальном этапе обучения, когда иностранный студент осваивается в новой макро- и микросреде, возникают серьезные социальные и психологические проблемы адаптации, которые в большинстве случаев влияют на последующую жизнедеятельность личности [4, 6].

У преобладающего большинства иностранных студентов низкий уровень информированности об этнической, политической и социальной системах Укра-

ины. Они совершенно не знакомы с нормами морали, обычаями, традициями и культурой Украинского народа, с особенностями системы высшего образования Украины. Столкновение личности с новой социально-политической и культурно-образовательной средой нередко вводит их в психологический шок [5, 6].

Средний возраст иностранных студентов поступивших на первый курс в ХНМУ составляет 19,5 лет. В целом это уже социально зрелые личности, сформированные под влиянием условий жизни и той среды в которой они воспитывались. Соответственно у них есть сформировавшаяся жизненная позиция, своя целевая установка, система ценностей и ценностные ориентации, практически несовпадающие (или частично совпадающие) с системой ценностей, сложившейся в нашем обществе.

Исходя из результатов анкетирования, наблюдения, беседы с иностранными студентами, установлено что сложно и тяжело складывается процесс социальной адаптации у студентов с английским языком обучения. Учитывая, что количество такой категории студентов намного больше по сравнению с русскоязычной формой обучения иностранных студентов, эти проблемы намного возрастают.

При этом надо отметить, что в отличие от русскоязычных студентов, у которых начальный период адаптации происходит в процессе обучения на подготовительном факультете, англоязычные студенты интенсивно включаются в учебный процесс с первых дней и в связи с этим они испытывают психологический стресс от информационной пресыщенности. В связи с этим, для того чтобы разгрузить и облегчить процесс начальной адаптации этой категории студентов, желательно сделать 2-3 недельный вводный курс, в процессе которого можно определить начальный уровень теоретических знаний (в том числе и английского языка), дать самые простые и необходимые речевые клише для решения коммуникативных задач, ознакомить их с городом, с учебным заведением, с руководством, основными правовыми и этическими нормами поведения в нашем обществе.

Анализ и обобщение результатов анкетирования иностранных студентов-первокурсников позволил определить с какими основными трудностями им приходится сталкиваться и какие проблемы им приходится решать на начальном этапе обучения в вузе. Так, в первую очередь отмечается незнание ими языка общения в новом социуме (русского или украинского языков). Следующим фактором, усложняющим процесс их адаптации, являются климато-погодные условия. Низкий уровень владения английским языком многих ведущих преподавателей, по мнению студентов, не способствует овладению знаниями а также социальной и профессиональной адаптации в новой макро- и микросреде. В последующем, в ранге трудностей с которыми сталкиваются иностранные студенты, распределились следующим образом: бюрократические препоны, условия жизни, проблема безопасности, контроль милиции, расизм, психологические проблемы и незнание английского языка населением.

Все указанные трудности, безусловно, усложняют процесс подготовки высококвалифицированных специалистов – врачей. Целый ряд объективных трудностей должны решаться на государственном уровне. Наряду с этим еще есть проблемы связанные непосредственно с организацией и проведением занятий, в том числе и занятий по физическому воспитанию. Занятия по физическому воспитанию с данной категорией студентов проводятся по типовой программе учебной дисциплины для студентов высших медицинских учебных заведений [7]. Так при формировании учебных групп необходимо минимизировать количество студентов из разных этнических, национальных и социальных слоев.

Первое занятие студентов первого курса должно быть теоретическим, вводящим в дисциплину и объясняющим роль и значение физического воспитания не только для личности и общества, но и для профессиональной деятельности врача. В связи с этим, в конце первого курса и на втором курсе необходимо чтобы студенты готовили рефераты. На первом курсе рекомендуются темы, связанные с влиянием физических нагрузок различного объема, интенсивности с использованием различных средств физического воспитания (кроссовый бег, спортивные игры, силовые упражнения) на здоровье человека. На втором курсе предлагаются темы связанные с профилактикой заболеваний средствами физического воспитания и роли двигательной активности в реабилитационном процессе после различных заболеваний и оперативных вмешательств.

Учитывая национальную и религиозную неоднородность студентов находящихся в помещениях для проведения занятий по физической культуре, следует создавать отдельные группы для студентов женского пола, особенно при проведении разминок и выполнении гимнастических упражнений.

Из результатов анализа анкетирования иностранных студентов видно, что они достаточно сильно мотивированы и понимают необходимость занятий физическими упражнениями. Так 89,7 % опрошенных студентов отметили, что занятия по физическому воспитанию должны быть включены в учебное расписание. При определении роли и значимости уроков физического воспитания по степени важности и степени влияния на организм занимающихся в первую очередь ответили значимость для укрепления здоровья, а затем для улучшения телосложения, увеличения силы, как важный фактор физического и морального самосовершенствования, а в последующем как фактор доставляющий моральное и физическое удовольствие.

Таким образом, при создании программы физического воспитания, следует учитывать мотивированность и заинтересованность студентов, понимание ими роли двигательной активности и их пожелания. Преобладающее большинство (58%) юношей желают заниматься спортивными играми (футбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон) а остальные силовыми упражнениями в тренажерном зале, бегом, плаванием и единоборствами.

Немаловажное значение иностранные студенты отводят культуре взаимоотношений на уровне

«преподаватель-студент». Авторитет личности преподавателя у данной категории студентов находится на очень высоком уровне и, в большинстве случаев, не ставится под сомнение. В связи с этим серьезным стрессом для студентов является поведение отдельных преподавателей, допускающих раздражительность, нетерпимость, неуважение, грубость, а иногда и мздоимство. В связи с изложенным, каждый преподаватель при работе в интернациональных группах должен воспринимать каждого студента как личность, требующую особого внимания и уважения. Также преподаватель обязан всегда помнить, что он представляет не только учебное заведение, но и страну о которой у студентов после возвращения на родину останутся впечатления и воспоминания, которые будут передаваться семье, друзьям и коллегам по профессиональной деятельности.

Выводы

1. Для ускорения и повышения качества социальной адаптации необходимо минимизировать влияние объективных проблем и трудностей с которыми сталкиваются студенты иностранцы. Такими трудностями являются: бюрократические препоны, условия жизни, проблема безопасности, контроль милиции, расизм, низкий уровень знаний английского языка ведущими преподавателями, мздоимство.

2. Англоязычным студентам перед началом занятий в высшем учебном заведении следует проводить вводный курс по знакомству с вузом, городом, системой обучения, с культурно-ценностными особенностями общества, с профессорско-преподавательским составом.
3. При формировании учебных групп для занятий, в том числе и для уроков физического воспитания, минимизировать количество студентов из разных этнических, национальных и социальных групп и из различных стран.
4. При определении программы занятий по физическому воспитанию студентов-иностранцев учитывать их мотивированность и желания.
5. С целью использования дисциплины «физическое воспитание» как эффективного средства профессиональной адаптации студентов-медиков следует рекомендовать темы рефератов, связанные с ролью и значением двигательной активности для здоровья, для профилактики болезней и реабилитации после операций и излечения от болезней.

Дальнейшие исследования будут направлены на определение уровня двигательных, физических и функциональных возможностей иностранных студентов.

Литература:

1. Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні // Освіта і управління. – 2006 – №1. – т.9. – С. 91-95.
2. Васецкая Л.И., Сепик Л.М. Организационно-методические аспекты обучения иностранных студентов-медиков англоязычной формы обучения // Вестник ХНУ. – №16. – X., 2010. – С. 49-56.
3. Истомин А.Г., Лукавенко Е.Г., Лапко С.В., Камаев В.О. Специфика адаптации иностранных студентов с разным уровнем здоровья к занятиям физическим воспитанием в ХНМУ // Современное состояние, проблемы и перспективы англоязычного обучения в ХНМУ: матер. XLV учебн.-метод. Конф. – Харьков: ХНМУ. 2011. – вып. 2. – С. 97-99.
4. Рахимов Г.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в вузе и направление его развития // Язык и культура. – 2010. – №4 (12). – С. 123-126.
5. Титаренко О.А. Особенности организации учебно-воспитательного процесса со студентами – иностранцами в медицинском вузе // Матер. науч. метод. Конфер. – Полтава, 2003. – С. 102-106.
6. Тихонова Е.Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. – №2. – 2010. –С. 45-49.
7. Физическое воспитание. Типовая программа учебной дисциплины для студентов высших медицинских заведений III-IV уровня аккредитации. – К., 2009. – 30с.

Информация об авторе:
Камаев Владислав Олегович
brat-ka@yandex.ru

Харьковский национальный медицинский университет
просп. Ленина 4, г. Харьков, 61022, Украина.
Поступила в редакцию 26.03.2012г.

References:

1. Babkina O. *Osvita i upravlinnia* [Education and management], 2006, T.9, vol.1, pp. 91-95.
2. Vaseckaia L.I., Sepik L.M. *Vestnik KHNU* [Announcer HNU], 2010, vol.16, pp. 49-56.
3. Istomin A.G., Lukavenko E.G., Lapko S.V., Kamaev V.O. *Sovremennoe sostoianie, problemy i perspektivy angloazychnogo obuchenii v KHNMU* [Modern state, problems and prospects of the English-language teaching in KHNMU], 2011, vol.2, pp. 97-99.
4. Rakhimov G.R. *Iazyk i kul'tura* [Language and culture], 2010, vol.4 (12), pp. 123-126.
5. Titarenko O.A. *Osobennosti organizacii uchebno-vospitel'nogo processa so studentami – inostrancami v medicinskom vuze* [Features of organization of education-educational process with students-foreigners in the higher medical institute], Poltava, 2003, pp. 102-106.
6. Tikhonova E.G. *Regionologija* [Regional logical], 2010, vol.2, pp. 45-49.
7. *Fizicheskoe vospitanie* [Physical education], Kiev, 2009, 30 p.

Information about the author:

Kamaiev V.O.
brat-ka@yandex.ru
Kharkov National Medical University
Lenina boulevard 4, Kharkov, 61022, Ukraine.
Came to edition 26.03.2012.