

Концептуальные основы внедрения профильного обучения по спортивному направлению в общеобразовательные школы

Котова Е.В.

Мелитопольский государственный педагогический университет им.Б.Хмельницкого

Аннотации:

Рассматривается и анализируется проблема профильного обучения в общеобразовательных школах. Содержательная основа профильного обучения ориентирует организацию учебного процесса на ознакомление старшеклассников с основными формами профессиональной деятельности учителя или тренера. Она направлена на повышение спортивного мастерства в избранном виде физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности. Установлено, что профильное обучение способствует формированию у старшеклассников интереса и мотивации на дальнейшее профессиональное самоопределение. Его основой является развития специфических физических качеств и двигательных умений и навыков, комплекса теоретико-методических знаний.

Котова О.В. Концептуальні основи впровадження профільного навчання за спортивним напрямком у загальноосвітні школи. Розглядається й аналізується проблема профільного навчання в загальноосвітніх школах. Змістова основа профільного навчання орієнтує організацію навчального процесу на ознайомлення старшокласників з основними формами професійної діяльності вчителів або тренерів. Вона спрямована на підвищення спортивної майстерності в обраному виді фізкультурно-оздоровчої або спортивної діяльності. Установлено, що профільне навчання сприяє формуванню в старшокласників інтересу й мотивації на подальше професійне самовизначення. Його основою є розвиток специфічних фізичних якостей і рухових умінь і навичок, комплексу теоретико-методичних знань.

Kotova E.V. Problem of the profile teaching to sporting direction in general schools. Examined and analysed problem of the type teaching in general schools. Rich in content basis of the type teaching orients organization of educational process on the acquaintance of senior pupils with the basic forms of professional activity of teacher or trainer. It is directed on the increase of sporting trade in a select kind to athletic-health-improvement or to sporting activity. It is set that the type teaching is instrumental in forming for the senior pupils of interest and motivation on further professional self-determination. His basis is development of specific physical qualities and motive abilities and skills, complex theoretical – methodological knowledges.

Ключевые слова:

профильное, обучение, спортивное, направление, общеобразовательная школа.

профільне, навчання, спортивний напрямок, загальноосвітня, школа.

profile, teaching, sporting, direction, general, school.

Введение.

В концепции общеобразовательной школы определены основные задания, среди которых важное место занимает разностороннее развитие индивидуальности учащихся на основе выявления задатков и способностей, формирование ценностных ориентаций, интересов и потребностей; укрепление и сохранение морального, физического и психического здоровья учащихся; воспитание школьника как гражданина Украины, национально сознательной, свободной, демократической, жизненно и социально компетентной личности, способной осуществлять самостоятельный выбор и принимать ответственные решения в разнообразных жизненных ситуациях.

В новой учебной программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов [Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. – [Електронний ресурс] Режим доступу : www.mon.gov.ua.] при определении заданий на первое место выходят задания, связанные с формированием общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, усовершенствование навыков жизненно необходимых действий, использования их в повседневной деятельности. Задания физического воспитания предопределены объективной необходимостью современного развития общества в обеспечении ценностных ориентаций относительно использования физических упражнений как одного из главных факторов здорового образа жизни и формирования практических навыков для самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха. По мнению И. Глазырина, физическое воспитание детей – это «социально организованный педагогиче-

ский процесс, направленный на формирование здорового физически подготовленного, активного, ловкого, стойкого к действию факторов внешней и внутренней среды подрастающего поколения» [1, с. 7.].

В концепции профильного обучения [2, с. 16] отмечается, что старшая школа должна функционировать как профильная. Это предопределенно тем, что развитие мирового и, в частности европейского образовательного пространства, объективно требует от украинской школы адекватной реакции на процессы реформирования общеобразовательной школы. Общей тенденцией развития профильной школы является ее ориентация на широкую дифференциацию обучения, которая предусматривает углубленное и профессионально ориентированное изучение цикла родственных предметов.

Наиболее актуальными направлениями профильного обучения в 10-11 классах общеобразовательной школы определены: общественно-гуманитарное, естественно-математическое, технологическое, художественно-эстетическое, спортивное. Целью профильного обучения является содействие личности в выборе деятельности (на основе учета индивидуальных особенностей) и предоставление возможности осуществить профессиональную пробу, результатом чего должна стать уверенность в правильности профессионального выбора и получение первичных знаний и умений в избранной профессии, а высшим желаемым достижением – получение профессии. Стратегической линией Концепции профильного обучения [2] является предоставление приоритетности формирования здорового образа жизни детей и молодежи во всех звеньях образования. В этом аспекте физическому воспитанию предоставляется основная роль. Заметим, что престижность здорового образа

жизни растет в современном мире. Стало модным играть в теннис, заниматься аэробикой, плаванием и другими видами спорта, посещать тренажерные залы. Формирование здорового образа жизни – это проблема многофакторная. Физическая культура как учебный предмет является лишь одной из составляющих, которые должны решать эту проблему.

В практической деятельности главная проблема состоит в том, что в содержании учебного предмета «Физическая культура» выделяется, прежде всего, оздоровительная и спортивно-тренировочная направленность. При этом его образовательная основа, как правило, выпадает из поля зрения учителей физической культуры, несмотря на то, что именно она составляет основу содержания любого учебного предмета. В результате не реализуется глубинная интегративная сущность этого предмета, связанная с развитием человека. Возникает разрыв между физической и общей культурой личности, что значительно снижает потенциальные воспитательные и общеобразовательные возможности предмета «Физическая культура», а также его роль в решении проблемы здоровья и физического развития учащихся, их последующего профессионального самоопределения.

Анализ научной литературы показывает, что личность учителя физической культуры, структура его профессиональных умений и способностей, особенности деятельности и пути ее совершенствования исследуется многими авторами в разных направлениях: изучение структуры профессиональных качеств и способностей (В. Волков, В. Яловик, А. Цьось и др.); усовершенствование профессиональной подготовки (Б. Вяткин, Ю. Железняк, Л. Сущенко); формирование профессиональных умений будущих специалистов во время учебы в высших учебных заведениях (Л. Головатая, О. Федик, Е. Яковлева и др.).

Проблему профильного обучения исследовали Н. Бибик, А. Егоров, Л. Липовая, В. Мальшев, Т. Паламарчук. В области физического воспитания по спортивному направлению эта проблема рассматривалась в работах Л. Ивановой, И. Латыпова, Т. Ротерс.

Работа выполнена по плану НИР Мелитопольского государственного педагогического университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Целью статьи является рассмотрение проблемы профильного обучения по спортивному направлению в общеобразовательных школах.

Результаты исследований.

Отметим, что в разных системах физического воспитания задачи двигательного совершенствования детей, воспитания физических качеств решаются за счет использования физических упражнений, оздоровительных сил природы, факторов личной и общественной гигиены, использования активных форм отдыха.

В структуре профильного обучения доминирует профиль, который предусматривает углубленное изучение цикла родственных предметов: базовые, профильные и курсы за выбором. Базовые (общеобразовательные предметы) являются обязательными для всех профилей. Профильные общеобразовательные

предметы реализуют цели, задачи и содержание каждого конкретного профиля. В контексте темы нашей статьи в качестве базового общеобразовательного предмета выступает физическая культура, а в качестве профильных общеобразовательных предметов в рамках гимнастического учебного профиля по спортивному направлению выступают фитнес, разные виды аэробики, хореография, танцы, ритмика, спортивная, художественная и эстетическая гимнастика.

Отметим, что профильное обучение по спортивному направлению предоставляет возможность школьникам самоопределиться на дальнейшее овладение профессией учителя физической культуры или тренера по избранному виду спорта. В этом аспекте усвоение программного материала по гимнастическому учебному профилю предоставляет возможность получить специальные знания, двигательные умения и навыки как базовые для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение спортивного профиля.

В рамках существующей учебной программы по физической культуре для учащихся 5-9 классов [3] предлагается несколько вариативных модулей спортивного направления: волейбол, баскетбол, бадминтон, туризм, гимнастика, футбол и др. Умение управлять своими движениями и выполнять их в соответствии со своими потребностями формируется с помощью специально подобранных физических упражнений. При этом нужно учитывать, что важнейшим в профильном обучении по спортивному направлению является умение оценивать свои движения во времени, в пространстве и по степени мышечного напряжения. Профильные предметы изучаются углубленно и обеспечивают направленность обучения за счет интеграции знаний, двигательных умений и навыков, развития физических качеств, присущих спортивному профилю и предоставляют возможность определить свои способности для применения их в разных сферах деятельности, в том числе, и профессиональной.

Курсы за выбором создаются за счет вариативного компонента содержания образования. Ориентировочное соотношение объема базовых общеобразовательных, профильных предметов и курсов за выбором определяется в пропорции 60: 30: 10. Но курсы за выбором могут конструировать и сами учителя на разной методологической, психолого-дидактической основе в соответствии с профилем обучения, уровня образования учителя и его личного педагогического опыта, который может привести к достаточно большому количеству этих курсов, например: «Гигиена и физическая культура», «Аэробика и здоровый образ жизни», «Эстетика и культура движений». В спортивной деятельности, как известно, ведущая роль принадлежит физическим упражнениям. Более того, физические упражнения в спортивном направлении профилируются не только с учетом соответствия отдельным видам спорта, но и отдельной спортивной дисциплины.

Концептуальная основа профильного обучения по спортивному направлению, по мнению Т. Ротерс, включает три взаимосвязанных концепта: методологический, теоретический, технологический.

Методологический концепт отображает взаимосвязь принципов, положений, теорий, методов, форм, средств, которые составляют сущность профильного обучения в старшей школе.

Теоретический концепт включает определение понятий, обобщенного знания о профильном обучении в старшей школе, закономерностей и тенденций развития профильного обучения по спортивному направлению.

Технологический концепт предусматривает проектирование средств, форм, методов профильного обучения старшеклассников по спортивному направлению в форме научно-методического сопровождения [4]. Содержательная основа профильного обучения по спортивному направлению, как считает Н. Зубалий, ориентирует организацию учебного процесса на ознакомление старшеклассников с основными формами профессиональной деятельности учителя физической культуры или тренера по избранному виду спорта, на повышение спортивного мастерства в избранном виде физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности. Это способствует развитию у старшеклассников индивидуальных профессиональных способностей и расширению их представлений о специфике физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности [5].

Выводы.

Анализируя новую учебную программу по физической культуре для общеобразовательных школ (5-9 классы) мы убедились, что эта программа дает право

учителю творчески подходить к реализации содержания, учитывая условия проведения занятий, уровень подготовки школьников, интересы и склонности учеников, квалификацию и спортивную специализацию самого учителя и предусматривает пополнение количества вариативных модулей по разным видами спорта. На наш взгляд, возможности этой программы предполагают представлять практически каждый вид спорта в виде вариативного модуля. Программы вариативных модулей должны пройти экспертизу, получить гриф Министерства образования и науки Украины и быть обнародованными для общего пользования.

Таким образом, профильное обучение по спортивному направлению способствует формированию у старшеклассников интереса и мотивации на дальнейшее профессиональное самоопределение на основании развития специфических физических качеств и двигательных умений и навыков, а также комплекса теоретико-методических знаний, с помощью которых происходит развитие их интеллектуальных, психических, творческих, моральных, социальных качеств, выражается стремление к профессиональному самоопределению в качестве учителя физической культуры, тренера по избранному виду спорта.

Перспективой дальнейших исследований профильного обучения мы считаем разработку алгоритмов курсов за выбором как средство профессионального самоопределения старшеклассников.

Литература:

1. Глазирин І. Д. Основи диференційованого фізичного виховання. – Черкаси: „Відлуння-Плюс”, 2003. – 352 с.
2. Концепція профільного навчання в старшій школі // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – №24. – С. 3 – 15.
3. Фізична культура. Навчальна програма, 10-12 класи (спортивний профіль) [Текст] / В. Єрмолова, Л. Іванова, Г. Смолюс // Здоров'я та фізична культура : Шкільний світ, 2008. – № 2. – С. 1 – 6.
4. Ротерс Т. Т. Теоретичні засади профільного навчання старшокласників за спортивним напрямком / Т. Т. Ротерс // Спортивний вісник Придніпров'я, 2008. – № 1, 2008. – С. 12 – 15.
5. Зубалій М. Зміст навчальної діяльності старшокласників зі спортивного профілю // Здоров'я та фізична культура. – 2008. – № 3. – С.1– 5.

Информация об авторе:

Котова Елена Владимировна
Kotova_Lina@mail.ru
Мелитопольский государственный педагогический университет имени Б. Хмельницкого ул. Ленина 20., г. Мелитополь, Запорожская область, 72312, Украина.
Поступила в редакцию 19.03.2012г.

References:

1. Glazirin I. D. *Osnovi diferencijovanogo fizichnogo vikhovannia* [Bases of the differentiated physical education], Tcherkasy, Echo Plus, 2003, 352 p.
2. Koncepcija profil'nogo navchannia v starshij shkoli [Conception of type studies at senior school], *Informacijnij zbirnik* [Informative collection], 2003, vol.24, pp. 3 – 15.
3. Iermolova V., Ivanova L., Smolius G. *Zdorov'ia ta fizichna kul'tura* [Health and physical culture], 2008, vol. 2, pp. 1 – 6.
4. Roters T. T. *Sportivnij visnik Pridniprov'ia* [Dnipro Sports Bulletin], 2008, vol.1, pp. 12-15.
5. Zubalij M. *Zdorov'ia ta fizichna kul'tura* [Health and physical culture], 2008, vol.3, pp. 1– 5.

Information about the author:

Kotova E.V.
Kotova_Lina@mail.ru
Melitopol' State Pedagogical University
Lenina str. 20., Melitopol', Zaporozhia area, 72312, Ukraine.
Came to edition 19.03.2012.