

## Оценивание успеваемости студентов, занимающихся баскетболом

Темченко В. А., Чуча Н.И.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина  
Харьковская государственная академия физической культуры

### Аннотации:

Рассмотрены вопросы разработки критериев оценивания успеваемости студентов, занимающихся баскетболом при секционной форме организации учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы. Установлено, что при выборе вида спорта (или направления двигательной активности) около 40% студентов основного отделения отдаст предпочтение игровым видам спорта. Из этого числа 12% выбирают баскетбол. Приведены нормативы по специальной физической и технической подготовке. Подчеркнуто, что в настоящее время отсутствует единая система оценивания успеваемости студентов, недостаточно разработана модель секционной формы занятий.

**Темченко В.О., Чуча Н.И. Оцінка успішності студентів, які обрали заняття баскетболом.** Розглянуто питання розроблення критеріїв оцінювання успішності студентів, які обрали заняття баскетболом при секційній формі організації навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» в умовах кредитно-модульної системи. Встановлено, що при виборі виду спорту (або напрямку рухової активності) близько 40% студентів основного відділення віддає перевагу ігровим видам спорту. З цього числа 12% вибирають баскетбол. Приведені нормативи з спеціальної фізичної та технічної підготовки. Відзначено, що сьогодні відсутня єдина система оцінювання успішності студентів, недостатньо розроблена модель секційної форми занять.

**Temchenko V.A., Chucha N.I. Assessment succession of student's goes in for basketball.** The questions of working out of the criteria for assessment the results of students by subject "Physical education" (basketball section) are considered. The article focuses on variants of assessing the results physical training employment of the students under the credit and module system. It is set that at the choice of type of sport (or directions motive activity) about 40% students of basic separation are given by a preference the playing types of sport. From this number 12% choose basketball. Norms in special physical training are given. It's emphasized that there is no common system of assessment the results of students; the model of sectional form of physical training is worked out not enough.

### Ключевые слова:

студент; баскетбол; критерии, студент; баскетбол; критерії, оцінки. student; basket-ball; criteria, estimations.

### Введение.

В настоящее время в высших учебных заведениях Украины при организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов широко используется секционная форма работы. Студенты имеют возможность свободного выбора направления подготовки с использованием средств и методов различных видов спорта и двигательной активности.

Несомненно, одним из основных направлений при такой организации занятий по физическому воспитанию должно быть использование игровых видов спорта, которые давно получили признание, как незаменимое средство общей физической подготовки. Разнообразие игровых действий, их соревновательный характер обеспечивают полноценное физическое развитие и способствуют достижению разносторонней физической подготовленности студентов. При определении влияния игровых видов спорта на организм учащихся, а также их значения в системе физического воспитания, необходимо исходить из общей характеристики игровых действий. В спортивных играх применяются разнообразные движения и действия: ходьба, бег, прыжки, внезапные остановки, повороты, различные метания и удары по мячу.

Занятия играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основании чего делать выводы из происходящего на игровой площадке. В играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения. Быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры.

Баскетбол, изобретенный Джеймсом Нейсмитом в 1891 году для физического развития студентов колледжа в Спрингфилде (США), уже более 120 лет является одним из самых популярных командных игровых видов спорта у студенчества всего мира. В этой игре есть возможность реализовать свои способности в соответствии с уровнем развития физических качеств и степенью овладения сложными техническими приемами нападения и защиты без мяча и с мячом. Занятия баскетболом способствуют развитию таких качеств личности, как выдержка, взаимовыручка, стремление к победе и др. В процессе игры, которая отличается высокой двигательной активностью, развиваются такие важные физические качества как быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, а также внимание, точность и меткость технических действий, тактическое мышление и многие другие. При этом студенты получают значительную по объему и различную по интенсивности физическую нагрузку. Важной особенностью является возможность дифференцированного подхода к занятиям в зависимости от физической и технической подготовленности. На занятиях студенты овладевают основными элементами техники и азами тактики игры, знакомятся с основными правилами игры [2].

### Цель, задачи работы, материал и методы.

*Цель работы* – разработка системы оценивания успеваемости студентов высших учебных заведений, занимающихся баскетболом, в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание».

### Результаты исследований.

В настоящее время отсутствует единая система оценивания успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» в целом, недостаточно разработана она и при секционной форме организации занятий [4,5].

Результаты исследований распределения студентов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина показывают, что при выборе вида спорта или направления двигательной активности около 40% студентов основного отделения отдает предпочтение игровым видам спорта. Из этого числа 12% выбирают баскетбол.

Основная цель обучения заключается в формировании у студентов устойчивого интереса к занятиям баскетболом, достижению высокого уровня развития общей и специальной физической подготовленности, обеспечению достаточного объема двигательной активности при оздоровительной направленности занятий.

Основными задачами обучения студентов, занимающихся баскетболом в группах физического воспитания, являются:

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья студентов;
- развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, тактического и игрового мышления;
- обучение основам техники и тактики игры;
- формирование у студентов потребности к здоровому образу жизни.

Учебные занятия по баскетболу проводятся в форме комплексных практических занятий и лекций.

Как было показано ранее, формулу начисления баллов для определения оценки студентов, занимающихся баскетболом в группах физического воспитания, можно записать так:

$$\sum_{ЗБ} = \sum_{МК} + \sum_{ИК}$$

где  $\sum$  - общая сумма баллов, набранная студентом и определяющая его оценку,

$\sum_{МК}$  - сумма баллов, полученных студентом по результатам модульных контролей, а  $\sum_{ИК}$  - сумма баллов итогового контроля [6].

Критериями, которые могут быть использованы для оценивания успеваемости студентов, занимающихся настольным теннисом, могут быть:

- при определении суммы баллов модульного контроля:
  - а) степень активности студентов на занятиях;
  - б) участие в спортивных соревнованиях, проводимых в высшем учебном заведении, в спортивно-массовых мероприятиях (например, в составе группы волонтеров, в составе судейской бригады и т.п.);
  - в) самостоятельная работа студентов, которая может включать выполнение индивидуального домашнего задания, теоретическую подготовку, дополнительную подготовку к показательным выступлениям на спортивно-массовых мероприятиях и т.п., однако этот критерий сложен для учёта;
- при определении суммы баллов итогового контроля:
  - а) нормативы по специальной физической и технической подготовке;
  - б) теоретические тесты, включающие в себя вопросы по истории возникновения и развития баскетбола, инвентарю и оборудованию для игры, правилам проведения соревнований, технике и тактике игры и т.п..

Следует отметить, что к итоговому контролю рекомендуется допускать студентов, прошедших практическую подготовку и посетивших не менее 50% занятий в каждом из семестров. В зависимости от формы контроля (семестровый или годовой контроль) коли-

Таблица 1.

*Нормативы по специальной физической и технической подготовке*

№№	НОРМАТИВ		БАЛЛЫ				
			5	4	3	2	1
1 семестр							
1.	Штрафные броски:	Юноши	9	7	5	4	2
		Девушки	7	5	3	2	1
2.	Передача в парах в движении 2x28 м		Без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Четыре ошибки
3.	Комплексное упражнение с двойным шагом		Без ошибок + 2 попадания	Без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки
2 семестр							
1.	Штрафные броски:	Юноши	9	8	6	4	2
		Девушки	8	6	4	2	1
2.	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	Юноши	55	50	45	40	35
		Девушки	50	45	40	35	25
3.	Броски с двойного шага после ведения, кол-во попаданий	Юноши	10	8	6	4	2
		Девушки	10	8	6	4	2

## 3 и 5 семестры

№№	НОРМАТИВ		БАЛЛЫ				
			5	4	3	2	1
1.	Штрафные броски:	Юноши	10	8	6	4	2
		Девушки	8	6	4	2	1
2.	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	Юноши	55	50	45	40	35
		Девушки	50	45	40	35	25
3.	Броски с двойного шага после ведения, количество попаданий	Юноши	10	8	6	4	2
		Девушки	10	8	6	4	2
4 и 6 семестры							
1.	Штрафные броски:	Юноши	10	8	6	4	2
		Девушки	9	6	4	2	1
2.	Ведение мяча правой и левой рукой 4x14 м, сек.	Юноши	13,5	13,8	14,1	14,5	15,0
		Девушки	14,5	14,8	15,1	15,5	16,0
3.	10 бросков с 5 точек, количество попаданий	Юноши	10	7	5	3	1
		Девушки	9	6	4	2	1

чество практических нормативов по специальной физической и технической подготовке студентов, занимающихся баскетболом, может варьироваться от 2 до 5 с общей суммой баллов, равной 30. Ещё 10 баллов студент может получить за теоретический тест [7,8].

В таблице 1 приведены нормативы по специальной физической и технической подготовке для студентов, занимающихся баскетболом в группах физического воспитания [1,3].

Теоретическую часть итогового контроля рекомендуется проводить после сдачи студентами нормативов по специальной физической и технической подготовке.

#### Выводы.

Применение данной системы оценивания успеваемости студентов, занимающихся баскетболом в группах физического воспитания, позволило сделать следующие выводы:

- выявлена позитивная мотивация к занятиям: дифференцированная оценка успеваемости по физическому воспитанию стимулирует студентов к регулярным занятиям выбранным видом спорта;
- для определения объективной оценки по дисциплине «Физическое воспитание» сложность нормативов по специальной физической и технической подготовке, а также теоретических тестов по выбранному виду спорта должна быть оптимизирована;
- данная система оценивания успеваемости позволяет более объективно определить оценку студента по дисциплине «Физическое воспитание».

Дальнейшие исследования предполагается провести в области анализа, совершенствования и оптимизации системы практических нормативов и теоретических тестов для оценивания успеваемости студентов при секционной форме организации занятий по физическому воспитанию.

### Литература

1. Баскетбол: Навчальна програма для ДЮСШ / групи початкової підготовки 1 –го і 2 –го років навчання / Київ, 1999. – 167 с.
2. Єфімов О. А., Помешчикова І. П. Баскетбол. – Харків: ХДАФК, 2006. – 96 с.
3. Колос В. М. Баскетбол: теорія і практика. – Мн.: Полымя, 1988. – 167 с.
4. Мунтян В. С. Вопросы стандартизации критериев оценки физической подготовленности студентов в свете интеграции в европейское образовательное пространство. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в европейское образовательное пространство. – 2005. – С. 216–220.
5. Мунтян В. С., Красуля М. А. Возможные критерии оценивания студентов по предмету «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы // Уч. записки НУА, № 12. – Х.: Изд-во НУА, – 2006. С.100-198.
6. Темченко В. А., Мунтян В. С. Оценивание успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 1. – С. 123 – 125.
7. Темченко В. А., Ковтун Е. В. Оценивание успеваемости студентов, занимающихся настольным теннисом // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 2. – С. 97 – 99.
8. Темченко В. А., Мальцева Т. Н. Оценивание успеваемости студентов, занимающихся бадминтоном // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 103 – 106.

### Информация об авторах

**Темченко Владимир Александрович**  
temchenko1961@mail.ru

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина  
пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61022, Украина.

**Чуча Наталья Ивановна**  
neshcheporenko.andrej@yandex.ua

Харьковская государственная академия физической культуры  
ул. Клочковская, 99, г. Харьков, 61022, Украина.

Поступила в редакцию 07.02.2012г.

### References:

1. *Basketbol* [Basket-ball], Kiev, 1999, 167 p.
2. Iefimov O. A., Pomeschchikova I. P. *Basketbol* [Basket-ball], Kharkov, KSAPC, 2006, 96 p.
3. Kolos V. M. *Basketbol* [Basket-ball], Minsk, Fire, 1988, 167 p.
4. Muntian V. S. Voprosy standartizacii kriteriev ocenki fizicheskoi podgotovlennosti studentov v svete integracii v evropejskoe obrazovatel'noe prostranstvo [Questions of standardization of criteria of estimation of physical preparedness of students in the light of integration in European educational space]. *Fizicheskoe vospitanie i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniakh* [Physical education and sport in higher educational establishments], Kharkov, KSADA, 2005, pp. 216–220.
5. Muntian V. S., Krasulia M. A. *Uchenye zapiski NUA* [Scientific messages of NUA], 2006, vol.12, pp. 100-198.
6. Temchenko V. A., Muntian V. S. *Fizicheskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.1, pp. 123 – 125.
7. Temchenko V. A., Kovtun E. V. *Fizicheskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.2, pp. 97 – 99.
8. Temchenko V. A., Mal'ceva T. N. *Fizicheskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.6, pp. 103 – 106.

### Information about the authors:

**Temchenko V.A.**

temchenko1961@mail.ru

Kharkov National University

Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

**Chucha N.I.**

neshcheporenko.andrej@yandex.ua

Kharkov State Academy of Physical Culture

Klochkovskaya str. 99, Kharkov, 61022, Ukraine.

Came to edition 07.02.2012.