

## Модель готовности будущих офицеров к управлению физической подготовкой

Ольховой О.М.

*Харьковский университет Воздушных Сил имени И.Н. Кожедуба*

### Аннотации:

Цель работы – создание модели готовности выпускника к выполнению служебных вопросов руководства, организации и проведения физической подготовки в процессе военно-профессиональной деятельности. Проведен анализ больше 40 источников и анкетный опрос 21 эксперта. Для введения модели в систему физической подготовки курсантов определен перечень основных ее составляющих: теоретико-методическая готовность; функционально-физическая готовность; организационно-управленческая готовность. Определено, что готовность будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности предусматривает определение уровня формирования двигательных способностей, развития общих физических качеств.

**Ольховой О.М. Модель готовности майбутніх офіцерів до управління фізичною підготовкою.** Мета роботи – створення моделі готовності випускника до виконання службових питань керівництва, організації і проведення фізичної підготовки в процесі військово-професійної діяльності. Проведений аналіз більше 40 джерел і анкетного опиту 21 експерта. Для введення моделі в систему фізичної підготовки курсантів визначений перелік основних її складових: теоретико-методическа готовність; функціонально-фізична готовність; організаційно-управлінська готовність. Встановлено, що готовність майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності передбачає визначення рівня формування рухових здібностей, розвитку спільних фізичних якостей.

**Oikhovy O.M. Model of future officers' availability to the management physical training.** A purpose of work is creation of model of readiness of graduating student to implementation of official questions of guidance, organization and leadthrough of physical preparation in the process of military-professional activity. An analysis is conducted more than 40 sources and questionnaire questioning of a 21 expert. For introduction of model to the system of physical preparation of students the list of its basic constituents is certain: theoretical methodical readiness; functionally-physical readiness; organizationally-administrative readiness. It is certain that readiness of future officers to military-professional activity foresees determination of level of forming of motive capabilities, development of general physical qualities.

### Ключевые слова:

*офицер, управление, модель, специалист, физическая, подготовка.*

*офіцер, управління, модель, спеціаліст, фізична, підготовка.*

*officer, management, model, specialist, physical, training.*

### Введение.

Теория и практика современной системы физической подготовки (ФП) будущих офицеров Вооруженных Сил Украины базируется на уже существующих научных теориях, концепциях, подходах и ряде научных исследований подготовки офицерских кадров бывшего Советского Союза, Украины и России. Основная задача этой системы – преобладающее развитие общей и специальной физической подготовленности выпускников высших военных учебных заведений Украины (ВВУЗ) без целевой направленности на выполнение служебных вопросов по управлению (руководству, организации и проведению) ФП в дальнейшей военно-профессиональной деятельности [3].

Для теоретико-методологического обоснования создания профессионально направленной системы ФП курсантов ВВУЗ с учетом специфики их военно-профессиональной деятельности использован один из наиболее приемлемых общенаучных исследовательских приемов – моделирование, смысл которого "... в теоретическом построении моделей педагогических явлений в "чистом виде", избавленных от эмпирической основы" [1]. Создание моделей, при этом, будет базироваться на системном подходе к обучению, построенному, в соответствии с кибернетическим принципом, так называемого, "белого (прозрачного) ящика", с прямыми и обратными связями, которые несут сведения о всех этапах процесса получения конечного продукта, а не только о конечном результате, как при функционировании по принципу "черного ящика" [3].

Изучение и анализ последних исследований и публикаций теории и организации ФП вооруженных сил по вопросам обеспечения готовности курсантов ВВУЗ к выполнению задач управления ФП в процес-

се дальнейшей военно-профессиональной деятельности показали, что они не были предметом системного исследования. Анализ задач, поставленных государственными нормативными документами к развитию образования, физического воспитания и спорта, научных исследований и публикаций по: теории и практике моделирования (М. Амосов, Р. Ахинстайн, В. Беспалько, А. Братко, В. Имакаев, Д. Кембелл, Е. Кочуров, С. Мещерякова, Дж. Стенли, И. Хейстер, Д. Хозарас, О. Чернов, Б. Штофф и др.); теории и методике педагогики, физического воспитания (Л. Вейднер-Дубровин, В. Выдрин, А. Деминский, Р. Кадыров, Т. Круцевич, В. Кузнецов, Л. Матвеев, В. Миронов, Б. Шиян, В. Шейченко и др.); концепции развития профессионалов (К. Абульханова-Славская, Г. Данилова, А. Маркова, Л. Марищук, С. Пальчевский, Ю. Синягин и др.); готовности к профессиональной деятельности (О. Дубасенюк, И. Зязюн, А. Капская, А. Линенко, К. Макогон, В. Моляко, Л. Хомич и др.) показали, что наиболее приемлемым путем создания модели готовности выпускника ВВУЗ к управлению ФП в процессе военно-профессиональной деятельности есть использование акмеологического подхода (Б. Ананьев, А. Деркач, Н. Кузьмина).

Исследование проводится в соответствии с Планом научно-исследовательских работ Министерства обороны Украины по теме: «Организационные аспекты функционирования системы ФП военнослужащих Вооруженных Сил Украины в современных условиях», с номером государственной регистрации 0101U001169.

### Цель, задачи работы, материал и методы.

*Цель работы* – создание модели готовности выпускника ВВУЗ к выполнению служебных вопросов руководства, организации и проведения ФП в процес-

се военно-профессиональной деятельности ("модель готовности").

#### Результаты исследований.

Используя понятие «модель подготовки (обучения, знаний, образования) специалиста» ученые, вкладывая в него разное содержание, понимают под этим определенный описательный аналог, который отображает основные или главные характеристики объекта, обобщенный образ специалиста определенного профиля, который не опровергается философским определением модели: «воспроизведение характеристики определенного объекта ... на другом объекте, который специально создан для его изучения» [7].

Так в исследованиях прогнозирования подготовки военных специалистов в условиях ВВУЗ военный педагог О.Ф. Удовича учитывает «требования государства, общества, к офицеру относительно выполнения им профессиональных и социальных задач ... в виде образовательно квалификационной характеристики выпускника военного учебного заведения, которая отражает будущую деятельность специалиста» [5].

Учитывая мнение ученых: И. Хейстера о том, что «оптимальный учебный план возможно составить только на основании модели знаний выпускника, которая должна разрабатываться с учетом мнения предприятий» [6] и И. Сигова о том, что «модель подготовки специалиста возможно трактовать как образ специалиста, которым он должен быть на определенный период времени, выраженный определенной документацией» [4], становится очевидным, что вопрос экстраполяции «модели готовности» в границах учебно-воспитательного процесса есть неотъемлемой составляющей ее создания с учетом экспертной оценки, требований динамики военно-профессиональной деятельности.

Определение этапов, функциональных черт, особенностей, свойств, механизмов, прямых и обратных связей [3], потоков информации систем и подсистем профессионально направленной системы ФП курсантов ВВУЗ, как педагогического феномена, в целом, было осуществлено с помощью определения концептуальных основ профессионального развития будущего офицера, как личности и создания «модели готовности». Для определения содержания «модели готовности» нами применена концепция, главным критерием которой, на основе экспертного опроса, стали практические вопросы руководства, организации и проведения ФП с существующими и перспективными требованиями к управлению будущими офицерами ФП в подчиненном подразделении на ближайшую и дальнейшую перспективу [3].

В состав экспертной группы включено 21-го специалиста, которые по роду своей деятельности имеют богатый опыт работы на должностях начальников физической подготовки и спорта от воинской части до вида и управления вооруженных сил, от преподавателя до начальника кафедры физической подготовки и спорта ВВУЗ Украины. Среди экспертов: ученые, заслуженные работники физической культуры, заслуженные тренера Украины, то есть люди, владеющие

глубокими знаниями относительно объекта и предмета исследования. Средний возраст экспертов составляет 44,3 года, средний стаж службы и работы экспертов на вышеупомянутых должностях – 24,5 года.

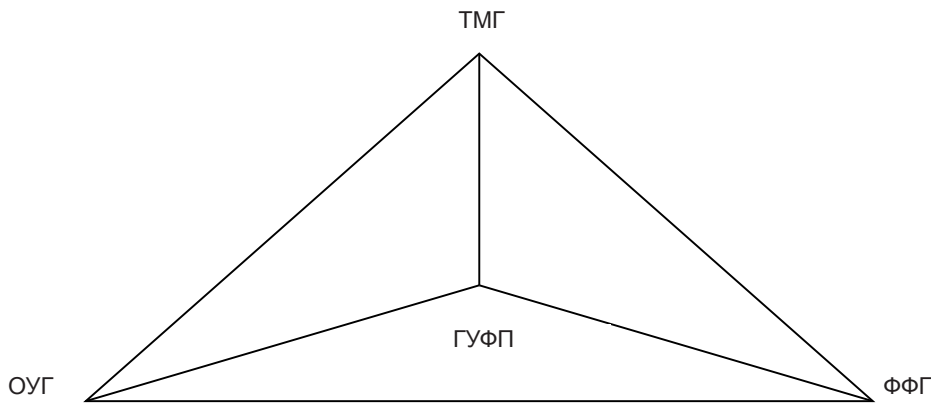
В основе экспертного опроса с последующей оценкой и выбором лучшего варианта была объективность экспертных оценок, которая базировалась на том, что характеристика исследуемого явления трактуется как случайная величина, отображением закона распределения которой есть индивидуальная оценка эксперта о достоверности и значимости того или иного вопроса. Настоящее значение исследуемой характеристики находилось в диапазоне оценок, поставленных экспертами. Для формирования функциональных черт "модели готовности", мы соединили концептуальные основы учебно-воспитательного процесса и педагогически-прикладных необходимых качеств, актуальных способностей выпускника ВВУЗ по вопросам управления ФП, которые затребованы Вооруженными Силами Украины в данный исторический период в условиях существующей социально-экономической ситуации.

На основе указанной концепции, учитывая требования педагогической "валидности", инвариантности, многофункциональности, прогнозируемости и специфики военно-профессиональной деятельности, поддерживая утверждения вышеупомянутых ученых и определение исследователя Ю. Лаврикова о том, что "... построение модели предусматривает установление: функциональной сущности специалиста; его профессиональных характеристик; широты его профессионального профиля; экспертных оценок и прогнозов развития его деятельности на ближайшую и отдаленную перспективу; схемы учебных дисциплин с учетом их объема и соотношения" [1] и подход к созданию акмеологической модели педагога [2], мы приступили к определению составляющих "модели готовности".

Использование акмеологического подхода в теории и практике педагогики, физического воспитания и спорта для создания "модели готовности" обосновывается системным анализом с учетом имеющихся в теории и методологии существующего педагогического процесса физической подготовки курсантов ВВУЗ разногласий, которые возникают между:

- содержанием системы ФП курсантов ВВУЗ, методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса и требованиями готовности будущих офицеров к выполнению служебных вопросов управления ФП;
- спецификой общей, специальной направленности действующей системы ФП курсантов ВВУЗ и внутренними мотивами развития их личности, индивидуальных и физических качеств;
- уровнем готовности будущих офицеров к выполнению служебных вопросов управления ФП и существующими требованиями к выпускникам, правовыми и экономическими аспектами Вооруженных Сил Украины.

Конструирование «модели готовности» для внедрения ее в существующую систему ФП курсантов ВВУЗ по результатам анализа более сорока докумен-



*Рис. 1. Акмеологическая модель готовности будущих офицеров к управлению ФП в процессе военно-профессиональной деятельности (ТМГ – теоретико-методическая готовность к организации и проведению форм ФП с личным составом; ФФГ – функционально-физическая готовность к военно-профессиональной деятельности и проведению форм ФП с личным составом; ОУГ – организационно-управленческая готовность к руководству и организации ФП в подчиненных подразделениях; ГУФП – готовность будущих офицеров к выполнению служебных вопросов по управлению ФП в процессе дальнейшей военно-профессиональной деятельности).*

тальных, научно-литературных источников и опроса экспертов позволило установить перечень ее основных составляющих (рис. 1), это:

- теоретико-методическая готовность курсантов к организации и проведению форм ФП с личным составом;
- функционально-физическая готовность будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности и проведению форм ФП с личным составом;
- организационно-управленческая готовность выпускников ВВУЗ к руководству и организации ФП в подчиненных подразделениях.

Теоретико-методическая готовность курсантов к организации и проведению форм ФП с личным составом предусматривает определение:

- уровня теоретико-методических знаний обучения, развития и усовершенствования физических и специальных качеств военнослужащих;
- уровня владения программным материалом;
- уровня умения отдавать команды, распоряжения, соблюдения последовательности выполнения упражнений, приемов и действий, владения приемами регулирования физической нагрузки и плотности занятия;
- уровня владения приемами устранения ошибок и предупреждения травматизма, соблюдения правил безопасности;
- уровня владения способами организации, поддержки на занятиях дисциплины и необходимого эмоционального настроения обучаемых.

Функционально-физическая готовность будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности и проведению форм ФП с личным составом предусматривает определение уровня :

- формирования двигательных способностей и развития общих физических качеств (силы, скорости, выносливости и ловкости) практическим выполнением упражнений;

- формирования и развития двигательных способностей, специальных (устойчивости к укачиванию, перегрузке, кислородному голоданию, дыхания под избыточным давлением, гипервентиляции, вибрации и т.д.) и прикладных физических качеств практическим выполнением общих и специальных упражнений (обороты на лопинге и гимнастических колесах, преодоление полосы препятствий, выполнение приемов рукопашного боя, плавания в обмундировании с оружием, ныряние в длину и глубину, гребля на ялах, и т.д.);
- функционального состояния организма (коэффициент Пироговой Е.А.).

Организационно-управленческая готовность выпускников ВВУЗ к руководству и организации ФП в подчиненных подразделениях предусматривает определение уровня :

- умения эффективно руководить процессом и применять все формы ФП;
- умения обосновано планировать и рационально распределять время проведения форм ФП;
- умения организовывать подготовку помощников руководителей ФП;
- умения организовывать контроль и учет ФП;
- знаний использования методов воспитания и сплоченности действий военнослужащих средствами ФП;
- знаний применения вопросов обеспечения ФП.

#### **Выводы.**

Проведенное исследование позволило определить содержание, перечень основных составляющих и создать модель готовности будущих офицеров к выполнению служебных вопросов по управлению ФП в процессе дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

*В перспективе* направляем наши исследования на определение критериев и весовых коэффициентов интегральной оценки готовности будущих офицеров к управлению ФП в процессе военно-профессиональной деятельности.

**Литература:**

1. Лавриков Ю.А. О модели профессиональной подготовки экономиста // Улучшение подготовки экономистов и экономической подготовки инженеров. – Л., 1973. – 195 с.
2. Максимова С.Ю. Проблемы проектирования и реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания в общеобразовательной школе // Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – Северск, 1997. – С. 12–13.
3. Ольховий О.М. Засоби оцінки вхідного рівня готовності офіцерів до проведення занять з фізичної підготовки // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2005. – № 8. – С. 52–61.
4. Сигов И.И. О методике разработки модели специалиста // Проблемы совершенствования высшего образования. – Л., 1974. – 69 с.
5. Удовича О.Ф. Педагогічні основи прогнозування підготовки військових фахівців в умовах вищих навчальних закладів // Дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 2001. – 191 с.
6. Хейстер И.М. К вопросу о моделировании объема знаний выпускников вуза // Научная организация труда в вузе. – М., 1969. – 33 с.
7. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 381 с.

**Информация об авторе:**

**Ольховий Олег Михайлович**  
skZirka@email.ua

Харьковский университет Воздушных Сил имени И.Н. Кожедуба  
ул. Сумская 77/79, г. Харьков, 61023, Украина.  
Поступила в редакцию 23.03.2012г.

**References:**

1. Lavrikov Yu.A. *Uluchshenie podgotovki ekonomistov i ekonomicheskoy podgotovki inzhenerov* [Improvement of preparation of economists and economic preparation of engineers], Leningrad, 1973, 195 p.
2. Maksimova S.Iu. *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole* [Personality-oriented teaching at modern school], Seversk, 1997, pp. 12–13.
3. Ol'khovij O.M. *Pedagogika, psihologiya ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2005, vol.8, pp. 52–61.
4. Sigov I.I. *Problemy sovershenstvovaniia vysshego obrazovaniia* [Problems of perfection of higher education], Leningrad, 1974, 69 p.
5. Udovicia O.F. *Pedagogichni osnovi prognozuvannia pidgotovki vijs'kovikh fakhivciv v umovakh vishchikh navchal'nikh zakladiv* [Pedagogical bases of prognostication of preparation of soldiery specialists in the conditions of higher educational establishments], Cand. Diss., Kiev, 2001, 191 p.
6. Khejster I.M. *Nauchnaia organizaciia truda v vuze* [Scientific organization of labour in the higher institute], Moscow, 1969, 33 p.
7. Il'ichev L.F., Fedoseev P.N., Kovalev S.M., Panov V.G. *Filosofskij enciklopedicheskij slovar'* [Philosophical encyclopaedic dictionary], Moscow, Soviet encyclopaedia, 1983, 381 p.

**Information about the author:**

**Olkhoviy O.M.**

skZirka@email.ua

Kharkov University of Aircrafts  
Sums kaya str. 77/79, Kharkov, 61023, Ukraine.  
Came to edition 23.03.2012.