

Профессионально-прикладная педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов к трудовой деятельности

Кожевникова Л.К.

Николаевский национальный университет им. В.А.Сухомлинского

Аннотации:

Цель работы – определение содержания и наиболее значимых особенностей деятельности учителей начальных классов во внеурочных формах работы с учениками по разделу «физическая культура». Представлена программа профессионально-прикладной подготовки и направления формирования профессиональной готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности. В анкетном опросе принимали участие 323 студента педагогического факультета и 253 студента – будущие учителя начальных классов. Выделены наиболее важные стороны подготовки студентов: мотивация, осознание своей будущей профессии как процесса решения педагогических задач, самостоятельное участие в реальном процессе обучения.

Кожевникова Л.К. Професійно-прикладна педагогічна підготовка майбутніх учителів початкової школи до трудової діяльності. Мета роботи – визначення вмісту і найбільш значущих особливостей діяльності вчителів початкових класів позаурочних формах роботи з учнями по розділу «фізична культура». Представлена програма професійно-прикладної підготовки і напрями формування професійної готовності студентів до їх майбутньої професійної діяльності. У анкетному опиті брали участь 323 студенти педагогічного факультету і 253 студенти – майбутні вчителі початкових класів. Виділені найбільш важливі сторони підготовки студентів: мотивація, усвідомлення своєї майбутньої професії як процесу вирішення педагогічних завдань, самостійна участь в реальному процесі навчання.

Kozhevnikova L.K. Professional-applied pedagogical teaching of junior school future teachers to working activity. A purpose of work is determination of maintenance and most meaningful features of activity of teachers of initial classes in the after hours forms of work with students on a section «physical culture». The program is presented professionally-applied preparations and directions of forming professional readiness of students to their future professional activity. 323 students of pedagogical faculty and 253 students – future teachers of initial classes took part in the questionnaire questioning. The most essential sides of preparation of students are selected: motivation, awareness of the future profession as a process of decision of pedagogical tasks, independent participating in the real process of teaching.

Ключевые слова:

студент, физическое, воспитание, знания, навыки, умения, деятельность, начальная, школа.

студент, фізичне, виховання, знання, навички, уміння, діяльність, початкова, школа.

student, physical, education, knowledge, skills, abilities, activity, initial, school.

Введение.

Проблема использования средств физического воспитания с целью улучшения качества профессионально-прикладной педагогической подготовки будущих специалистов – учителей начальных классов – обусловлена объективным ходом общественного развития и имеет непосредственное отношение к подготовке кадров в системе высшей школы. Одним из ведущих направлений усовершенствования системы физического воспитания вузовского образования является усиление его прикладного значения.

Формирование будущего учителя в условиях вузовского образования – это подготовка для решения разнообразных педагогических заданий, составляющие содержание профессиональной деятельности. Осознание студентами своей будущей профессии, как процесса решения педагогических задач, во многом будет определять успех учебного процесса с профессионально-прикладным педагогическим направлением.

Одно из заданий физического воспитания студентов педагогических специальностей заключается в направленном изменении их физического состояния путем совершенствования двигательных способностей и навыков с целью положительного переноса их на профессионально-прикладную деятельность [1, 7]. Целью системы профессионального направления физического воспитания должно стать формирование всесторонне развитой, физически усовершенствованной личности учителя-воспитателя, способного инициативно, творчески и компетентно решать задачи физического воспитания школьников в любых организационно-педагогических формах.

© Кожевникова Л.К., 2012

Процесс профессионально-прикладной физической подготовки современной студенческой молодежи во время получения вузовского образования нуждается в совершенствовании общего воспитания, призванного обеспечивать развитие физических, морально-волевых, умственных способностей и профессионально-прикладных навыков [4].

Главной задачей профессионально-прикладной подготовки студентов по физическому воспитанию для педагогических специальностей является формирование у будущих учителей знаний и умений для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с целью обеспечения необходимого двигательного режима учеников, укрепления их здоровья, повышения работоспособности и физической подготовленности [6, 10].

Ряд авторов в своих работах физическое воспитание тесно связывают с профессионально-прикладной физической подготовкой студентов, то есть подавляющим развитием двигательных способностей, необходимых для данной профессиональной деятельности, формированием и совершенствованием тех двигательных умений и навыков, которые помогают успешному овладению профессией [3, 5].

Профессия современного учителя младших классов связана с необходимостью овладения большим объемом специальных знаний, умений и навыков. Вне сомнения, что для более качественной подготовки учителя, важно представить себе особенности его профессиональной деятельности с учетом того, какое влияние на эту деятельность оказывает сама специфика избранной профессии.

Определение содержания и значимых особенностей деятельности учителей начальных классов во

внеурочных формах работы с учениками по физической культуре позволит, на основании научно обоснованной программы профессионально-прикладной физической подготовки для педагогического факультета, готовящий учителей начальных классов, успешно формировать профессиональную готовность студенток к их будущей педагогической деятельности [2, 6, 11].

Формирование будущего педагога – это подготовка к решению разнообразных педагогических задач, составляющих содержание профессиональной деятельности. Осознание студентами своей будущей профессии как процесса решения педагогических задач во многом будет определять успех учебного процесса.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, будучи специализированным видом подготовки, должна обеспечивать психофизическую готовность к выполнению определенных видов работ, характерных для представителей отдельных профессиональных групп, специальностей и даже профессиональных специализаций [1, 8, 9].

Работа выполнена по плану НИР Николаевского национального университета им. В.А.Сухомлинского.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – определение содержания и наиболее значимых особенностей деятельности учителей начальных классов во внеурочных формах работы с учениками по разделу «физическая культура». Задачи работы – основе научно обоснованной программы профессионально-прикладной подготовки, успешно формировать профессиональную готовность студенток к их будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследований.

Основные характеристики и условия профессиональной деятельности учителей начальных классов изучались в процессе педагогических наблюдений и опроса в виде анкетирования. Анкетный опрос 323 студенток педагогического факультета и 253 студента – будущих учителей начальных классов позволил выявить, что формирование организаторских и управленческих умений и навыков, направленных на педагогическую деятельность, составляют один из важнейших компонентов в системе ППФП будущего учителя.

Получение знаний и навыков по физической культуре, необходимых для последующей профессиональной деятельности, считают 20, 7% опрошенных студенток, отвечая на вопрос: “Какую цель Вы преследуете, занимаясь физической культурой?”, а это – лишь шестое место из поставленных вопросов в анкете за значимостью. Результат говорит о том, что не все студентки считают занятия по физическому воспитанию одним из основных путей профессионального освоения своей профессии.

Существенное значение для учителей начальных классов имеет уровень профессионально-прикладной педагогической подготовки для ведения самостоятельной организаторской деятельности по физической культуре. Достаточным считают 15, 5% студенток и 23,

5% учителей; если 38, 1% студенток оценивают его как недостаточным, то этот показатель у учителей – 48, 2%. Подобные результаты вызывают обеспокоенность и указывают на недостаточную профессионально-прикладную физическую подготовку с педагогической направленностью молодых специалистов в условиях высшей школы.

Нами было определено, что студент-выпускник педагогического факультета должен уметь:

- создавать у детей воображение о двигательной деятельности;
- организовывать двигательную деятельность учеников;
- налаживать контакт с детьми;
- объяснять и правильно демонстрировать то или другое двигательное действие;
- замечать и исправлять ошибки в двигательной деятельности учеников;
- приходить на помощь детям;
- руководить процессом проведения физкультурно-оздоровительных, внеклассных и спортивно-массовых мероприятий в классе;
- стимулировать двигательную деятельность учеников;
- анализировать педагогическую ситуацию, что может сложиться и находить правильное решение выхода из нее.

Важным моментом, обеспечивающим эффективность использования учебных педагогических задач в процессе формирования профессионально-прикладных педагогических умений, есть определение их последовательности.

Во время проведения педагогического эксперимента нами ставилась задача не только готовить студенток для успешного совершенствования профессионально важных двигательных способностей, но и одновременно формировать у них профессионально-педагогические качества организатора физкультурно-оздоровительной, внеклассной и спортивно-массовой работы с учениками. Для профессионально-прикладной педагогической подготовки мы использовали ритмичную гимнастику, подвижные игры, плавание и туризм.

Методика проведения занятий по предложенной программе базировалась на общепринятых педагогических принципах и была направлена на планомерное и успешное овладение программой. Воспитание у студентов педагогических и организационных умений проведения физкультурно-оздоровительной, внеклассной и спортивно-массовой работы с учениками – основное задание предложенной программы.

Выявленные профессионально-прикладные педагогические умения были разделены на группы таким образом:

I группа – организационно-управленческие умения;

II группа – специально-методические умения из организации и проведения комплексов физических упражнений;

III группа – умение планировать, организовывать и проводить подвижные игры с учениками;

IV группа – умение контролировать педагогические действия во время проведения физкультурно-оздоровительных, внеклассных и спортивно-массовых мероприятий.

Каждое из определенных профессионально важных педагогических умений имеет свое содержание.

Предложенная программа формирования системы профессионально-прикладных педагогических умений формировалась по принципу постепенного усложнения и развития каждой группы умений, расширения объема каждого умения.

По-нашему мнению, контроль над процессом профессионально-прикладной педагогической подготовки студентов – будущих учителей начальной школы следует вести по таким направлениям:

- овладение знаниями;
- развитие двигательных способностей;
- развитие основных личностных качеств;
- профессиональная работоспособность;
- включение в процесс самовоспитания;
- развитие педагогических умений.

Сам процесс формирования профессионально-прикладных педагогических умений был условно разделен нами на три этапа, а именно:

1. Теоретическое овладение студентками основами профессионально-прикладных знаний на академических занятиях.
2. Практическое применение студентками полученных знаний в процессе методических и практических занятий.
3. Совершенствование профессионально-прикладных умений студентками на педагогической практике в школе и оценка уровня их сформированности.

Качество усвоения профессионально-прикладных педагогических умений студентками, их готовность, к практической работе с учениками младших классов оценивалось экспертами, которые квалифицировано, объективно и доброжелательно справились с возложенными на них обязанностями. Анализ полученных результатов экспертной оценки показал, что первичные показатели уже имели достоверное отличие на 1% уровне значимости. Сопоставление экспертных оценок педагогических умений указывает, что уже исходные показатели в экспериментальной группе зна-

чительно выше, чем у студенток контрольной группы и достигает статистически значимой величины, что указывает на усвоение учебного материала по предложенной программе профессионально-прикладной педагогической подготовки для студентов.

Обоснованная программа профессионально-прикладной педагогической подготовки студенток обеспечивает качественное приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной организаторской и воспитательной работы в школе.

Выводы.

1. Анализ реальных трудностей, возникающих в работе с детьми, позволяет выделить наиболее важные стороны ППФП с педагогическим направлением, к которым нужно отнести:
 - мотивацию профессионального направления физического воспитания;
 - осознание студентами своей будущей профессии как процесса решения педагогических задач;
 - самостоятельное участие в реальном процессе обучения и своевременное получение методической помощи при осмыслении этого процесса как процесса преодоления трудностей.
 2. Основные требования к уровню усвоения прикладных педагогических умений позволяют успешно проводить физкультурно-оздоровительную, внеурочную работу с учениками младших классов, и дает возможность конкретизировать содержание физической подготовки студентов в условиях высшей школы и уточнить педагогические задачи совершенствования этих качеств средствами физического воспитания.
 3. Качественная самостоятельная организаторская деятельность будущих учителей – организаторов физкультурно-оздоровительной работы с учениками младших классов обеспечивает положительный результат профессионально-прикладной физической подготовки с педагогической направленностью молодых специалистов для работы в школе.
- Перспективы последующих разработок по данному направлению* будут направлены на последующее формирование профессиональной готовности студентов педагогического факультета к их будущей профессиональной деятельности.

Література:

1. Волков В.Л. Основы професійно-прикладної фізичної підготовки студентської молоді. – К.: Знання України, 2004. – 82с.
2. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Основы профессиональной направленности физического воспитания студентов педагогических вузов: Учеб. метод. пособие /Под общ. ред. М.Я.Виленского. – М.: МГПИ, 1980. – 103с.
3. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей (учеб. пособие для спец. пед. вузов). – М.: Высшая школа, 1989. – 159с.
4. Закон України про фізичну культуру і спорт //Відомості Верховної Ради України, 1994. №14. – С.80.
5. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 142с.
6. Кожевникова Л.К. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих учителей начальных классов. Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1994. – 200с.
7. Кожевникова Л.К. Вплив занять з фізичного виховання на зв'язок між фізичною підготовленістю і професійно-прикладною педагогічною спрямованістю студентів педагогічного факультету //Мат. міжнародної наук. практ. конф. "Фізична культура, спорт та здоров'я нації – нова епоха, нова генерація". – Миколаїв, МДПУ, 2002. – С.100-105.
8. Краснов В.П., Поляков Н.Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка: Метод. реком. – К.: УСХА, 1981. – 48с.
9. Огнистий А.В., Огніста К.М., Кривокульський О.І., Божик М.В. Основы професійно-прикладної фізичної підготовки. Навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ, 2007. – 104с.
10. Третяков М.О., Леонова В.А. Професійно-педагогічна фізична підготовка студентів педагогічних вузів до роботи в загальноосвітній школі //Мат. міжнародної наук. практ. конф. "Фізична культура, спорт та здоров'я нації". – Вінниця, 1996. – С.254-255.
11. Шаров В.Г. Краткая профессиограмма учителя начальных классов. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1975. – 58с.

Информация об авторе:

Кожевникова Людмила Константиновна
KozhevnikovaLK@mail.ru

Николаевский национальный университет им. В.А.Сухомлинского
ул. Никольская 24, г. Николаев, 54030, Украина.
Поступила в редакцию 20.03.2012г.

References:

1. Volkov V.L. *Osnovy profesijno-prikladnoyi fizichnoyi pidgotovki studentov'koyi molodi* [Bases professionally applied physical preparation of student young people], Kiev, Knowledge, 2004, 82 p.
2. Vilenskij M.ia., Safin R.S. *Osnovy professional'noj napravlennosti fizicheskogo vospitaniia studentov pedagogicheskikh vuzov* [Bases of professional orientation of physical education of students of higher pedagogical institutes], Moscow, MSPU, 1980, 103 p.
3. Vilenskij M.ia., Safin R.S. *Professional'naia napravlennost' fizicheskogo vospitaniia studentov pedagogicheskikh special'nostej* [Professional orientation of physical education of students of pedagogical specialties], Moscow, High school, 1989, 159 p.
4. Vidomosti Verkhovnoyi Radi Ukrayini [Information of sovereign power Supreme Soviet of Ukraine], 1994, vol.14, p. 80.
5. Il'inich V.I. *Professional'no-prikladnaia fizicheskaia podgotovka studentov vuzov* [Professionally-applied physical preparation of students of higher institutes], Moscow, High school, 1978, 142 p.
6. Kozhevnikova L.K. *Professional'no-prikladnaia fizicheskaia podgotovka budushchikh uchitelej nachal'nykh klassov* [Professionally-applied physical preparation of future teachers of initial classes], Cand. Diss., Saint Petersburg, 1994, 200 p.
7. Kozhevnikova L.K. *Vpliv zaniat' z fizichnogo vikhovannia na zv'iazok mizh fizichnoiu pidgotovlenistiu i profesijno-prikladnoiu pedagogichnoiu spriamovanistiu studentiv pedagogichnogo fakul'tetu* [Influence of employments after physical education on connection between physical preparedness and professionally applied by the pedagogical orientation of students of pedagogical faculty], Mykolaiv, MSPU, 2002, pp. 100-105.
8. Krasnov V.P., Poliakov N.D. *Professional'no-prikladnaia fizicheskaia podgotovka* [Professionally-applied physical preparation], Kiev, USHA, 1981, 48 p.
9. Ognistij A.V., Ognista K.M., Krivokul's'kij O.I., Bozhik M.V. *Osnovy profesijno-prikladnoyi fizichnoyi pidgotovki* [Bases professionally applied physical preparation], Ternopil, TNPU, 2007, 104 p.
10. Tretiakov M.O., Leonova V.A. *Profesijno-pedagogichna fizichna pidgotovka studentiv pedagogichnikh vuziv do roboti v zagal'noosvitnij shkoli* [Professionally pedagogical physical preparation of students of higher pedagogical institutes at general school], Vinnytsya, 1996, pp. 254-255.
11. Kratkaiia professiogramma uchitelia nachal'nykh klassov [Short professional map of teacher of initial classes], Leningrad, LSPU, 1975, 58 p.

Information about the author:

Kozhevnikova L.K.

KozhevnikovaLK@mail.ru
Nikolaevskiy National University
Nicol'skaya str. 24, Nikolaev, 54030, Ukraine.
Came to edition 20.03.2012.