

Аксиологический подход в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания

Деминская Л.А.

Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта при Национальном университете физического воспитания и спорта Украины

Аннотации:

Рассмотрены гуманистические принципы современной системы образования, основанные на аксиологическом подходе к педагогическому процессу. Проведен анализ публикаций по вопросам содержания и реализации аксиологического подхода в сфере профессионального педагогического образования. Установлено, что аксиологический подход в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей ориентирован на формирование системы педагогических ценностей и ценностей физического воспитания. Такие ценностные ориентации отвечают требованиям современного учителя физического воспитания.

Демінська Л.О. Аксиологічний підхід у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Розглянуто гуманістичні принципи сучасної системи освіти, які засновані на аксиологічному підході до педагогічного процесу. Наведено аналіз публікацій з питань змісту та реалізації аксиологічного підходу у сфері професійної педагогічної освіти. Встановлено, що аксиологічний підхід у процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів орієнтовано на формування системи педагогічних цінностей та цінностей фізичного виховання. Такі ціннісні орієнтації відповідають вимогам сучасного учителя фізичного виховання.

Deminskaya L.A. Axiological approach in the process of professionally – pedagogical preparation of future teachers of physical education. It is considered humanism principles of the modern system of education based on the axiological approach near pedagogical process. The analysis of publications is conducted on questions of maintenance and realization of axiological approach in the field of trade pedagogical education. It is set that axiological approach in the process of professional-pedagogical preparation of future teachers is oriented to forming of the system of pedagogical values and values of physical education. Such valued orientations answer the requirements of modern teacher of physical education.

Ключевые слова:

аксиология, подход, ценности, педагогика.

аксиологія, підхід, цінності, педагогіка.

axiology, approach, values, pedagogics.

Введение.

Возникновение аксиологического подхода в педагогическом образовании состоялось в конце XIX столетия. Благодаря научному мировоззрению К.Д. Ушинского, в педагогике само понятие человека начинает рассматриваться как феномен, который изучается в единстве естественного, социокультурного, материально-телесного и духовного явлений. К.Д. Ушинский утверждал, что личностной ценностью человека является его воспитание, которое формирует его сознание и открывает человеку путь к добру. Вместе с личностным воспитанием, с учетом личностных ценностей, К.Д. Ушинский рассматривал и воспитание народное, которое было связано с общечеловеческими ценностями: Ушинский К.Д., 1949.

Если в конце XIX столетия в педагогике понятия «человек» чаще всего рассматривали в единстве с понятием «природа», то с началом XX столетия в педагогической теории возникает другое изучение сути человека – в единстве с понятиями «ценности». В это время возникают разные определения педагогических ценностей. В связи с этим необходимо отметить научные труды М.М. Рубинштейна, С.И. Гессена и П.Ф. Каптерева, которые придерживались той точки зрения, что человек является источником высших духовных ценностей, а процесс образования является возможностью индивидуального, социального и творческого развития. Другой точки зрения придерживались ученые А.П. Нечаев, П.П. Блонский, И.А. Сикорский, которые видели в образовании возможность психологического развития человека. С.А. Левитин и С.Т. Шацкий рассматривали педагогику как средство трудового воспитания человека.

Иное значение аксиологический подход приобретает в конце XX столетия, когда в педагогике все боль-

шее развитие получают гуманистические направления, которые определяют возникновение новых систем ценностей и роли ребенка в системе образования.

Таким образом, современная система образования, основанная на гуманистических принципах, своей основной ценностью видит, прежде всего, личность и здоровье учеников. Реализация гуманистических принципов образования невозможна без аксиологического подхода, поскольку именно данный подход позволяет рассматривать процесс профессионально-педагогической подготовки будущего преподавателя физического воспитания как средство формирования системы ценностей, в которых личность и здоровье ученика, на уроке физического воспитания, воспринимается как ценность, требующая сохранения и развития. Аксиологический подход к профессиональной подготовке позволяет формировать будущего учителя физического воспитания как личность, которая своей главной целью видит поиск возможностей развития индивидуальных особенностей ученика и сохранение его здоровья.

Данное исследование было проведено в рамках научно-исследовательской темы Донецкого государственного института здоровья, физического воспитания и спорта: «Формирование системы профессионального самоопределения детей и молодежи в области физического воспитания и спорта».

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования заключается в изучении основных направлений использования аксиологического подхода в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания.

Задачи исследования:

- Рассмотреть содержание и значение аксиологического подхода в педагогическом процессе.

- Изучить возможность использования аксиологического подхода для реализации гуманистических принципов в педагогике.
- Проанализировать содержание ценностного потенциала физического воспитания и возможности формирования данной ценностной ориентации в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания.

Результаты исследования.

Как подчеркивает Ю.В. Артюхович: «аксиологический подход – это философско-педагогическая стратегия, которая показывает пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагает перспективы совершенствования системы образования». Ученый обращает внимание на то, что последовательное и грамотное внедрение аксиологического подхода в образовательную систему является показателем последующего развития современного образования. Реализация в педагогическом процессе профессиональных аксиологических ориентаций является важным этапом для всей системы образования: Артюхович Ю.В., 2003.

По мнению Н.Ф. Головановой: «для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание изучает подрастающее поколение и разрешает проблему «как жить». Однако ценности имеют и личные проявления: ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношения личности к окружающему миру и к самому себе». Автор убежден в том, что аксиологический подход основан на процессе понимания и освоение разных ценностей. Данный процесс включает следующие этапы:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- первичное оценивание, обеспечение эмоционально позитивного отношения к данной ценности;
- выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников [1].

Анализируя основные направления аксиологического подхода, можно убедиться в том, что данный подход позволяет осуществить две основных задачи в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания. Первая задача заключается в формировании ценностных ориентаций будущего педагога на гуманистической основе, которое находит свое выражение в ценностном отношении к личности и здоровью будущих учеников. Вторая задача заключается в формировании ценностного отношения к своей будущей профессии, которая может быть выражена в понимании педагогических, профессиональных ценностей, а также ценностей физического воспитания.

Прежде чем мы рассмотрим две задачи, два направления аксиологического подхода в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания, рассмотрим значение таких понятий как: «профессионально-педагогическая подготовка», «гуманизм» и «педагогическая аксиология».

Профессионально-педагогическая подготовка – это специально направленное и выборочное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к определенной профессиональной деятельности. Цель данной подготовки – достижение психофизиологической готовности человека к успешной профессиональной деятельности. Эта направленность пронизывает всю программу учебных дисциплин. Задание профессионально педагогической подготовки – это приобретение, воспитание и формирование прикладных знаний, прикладных физических качеств, прикладных психических и личностных качеств, прикладных умений и навыков [5].

Гуманизм (от лат – humanus – человеческий) означает «отношение к человеку как к наивысшей ценности, защита права личности на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей». В педагогике гуманизация образования заключается в утверждении личности ученика как наивысшей социальной ценности, в самом полном раскрытии ее способностей и удовлетворении разнообразных образовательных потребностей, обеспечении приоритетности общечеловеческих и гражданских ценностей, гармонии отношений учеников и окружающей среды на основе усвоения широкого круга гуманитарных знаний, содействию его самой актуализации и самореализации: Ягупов В.В., 2003.

Педагогическая аксиология – область педагогических знаний, которая рассматривает образовательные ценности из позиции самой ценности человека которая осуществляет ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования. Предметом педагогической аксиологии является формирование ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения личности. Педагогическая аксиология рассматривает ценности как специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, которые являются идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества. Педагогическая аксиология, опираясь на этические учения философов и на трактовку теории ценностей, выделяет ценности педагогической деятельности, которые определяются гуманистическими идеалами и образуют фундамент профессиональной культуры учителя [4].

Гуманистическое направление аксиологического подхода рассматривалось в научных трудах многих ученых. Особенную важность аксиологического подхода к содержанию образования подчеркивает М.Г. Племенюк. Ученый акцентирует внимание на том, что в настоящее время образовательный процесс является основной возможностью воспитания у студентов духовных, гуманистических и ценностных качеств. По мнению ученого, аксиологический подход выполняет роль связующего звена между прагматичным и куль-

турологическим подходами в формировании содержания образования. Таким образом, аксиологический подход повышает социальную роль образования, поскольку ценностно-ориентировочный характер свойствен всем видам человеческой деятельности. Аксиологический подход является актуальным не только в системе образования, но и во всем обществе в целом, поскольку само понятие «человек» рассматривается как высшая общественная ценность: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/Plemeniuk_IZV68_p60_68.pdf

Как утверждает О.М. Ионова: в гуманистически направленном учебно-воспитательном процессе ребенок и его здоровье выступают важнейшими педагогическими ценностями. Поэтому, не ребенка нужно приспособлять к учебному процессу, а данный процесс – к ребенку: Ионова О.М., 2005.

По нашему мнению, реализация гуманистического принципа аксиологического подхода, в процессе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, должно быть направлено на обучение использовать отношение к ученику как к ценности в педагогическом процессе. Реализация ценностной ориентации на уроке физического воспитания заключается в индивидуальном и гармоничном развитии учеников. Для этого учитель физического воспитания должен знать: возрастные особенности физического, психофизиологического и психологического развития ученика; уровень индивидуального развития учеников и их соответствие возрастным нормам; психологические особенности ученика. А кроме того, уметь использовать разные методы физического воспитания для физического, психофизиологического и личностного развития учеников. Важное значение имеют творческий подход к педагогическому процессу и личностные качества учителя, такие как: терпение, понимание, доброжелательность.

Говоря о формировании ценностного отношения к своей будущей профессии, можно обратиться к мнению В.А. Сластенина, которой пишет следующее: «... педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Педагогическими ценностями являются нормы, которые регламентируют педагогическую деятельность и выступают как познавательная и действующая система, которая служит связующим звеном между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [4].

Как указывает В.А. Сластенин, «педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации». Автор выделяет социально-педагогические, групповые и личностно-педагогические ценности [4].

- Социально-педагогические ценности отображают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в разных социальных системах и оказываются в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, которые регламентируют деятельность общества в сфере образования.

- Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, владеет относительной стабильностью и повторяемостью.

- Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, представляющие систему его ценностных ориентаций [4].

Наряду с педагогическими ценностями важное значение имеет понимание ценностного потенциала физического воспитания, поскольку профессиональное развитие учителя предусматривает не только знание педагогических теорий, принципов и методов, но и всестороннее знание своего предмета «физическое воспитание», владение спортивной техникой, оздоровительными методиками, и стремление быть для учеников образцом физического развития.

Рассмотрим взгляды ученых на содержание и значение ценностей физического воспитания.

Как указывает В.К. Бальсевич, «к общественным ценностям физической культуры мы относим накопленные человечеством специальные знания, спортивную технику, технологии спортивной подготовки, методики оздоровления, лучшие образцы двигательной активности, спортивные достижения – все то, что создано людьми для физического совершенствования, оздоровления и организации здорового образа жизни»: Бальсевич В.К., 1995.

Ю.М. Николаев, в области физического воспитания, выделяет такие ценности, как: формирование двигательных навыков, умений, знаний, восстановление духовных и телесных сил, формирования личности, умственное развитие, эстетичное, этическое воспитание. Ученый подчеркивает, что физическое воспитание формирует мотивационную, познавательную, двигательную сферы личности и обращает внимание на то, что в результате развития мотивационной сферы осуществляется достижение таких ценностей, как нравственность личности, ее целесообразная деятельность активность: Николаев Ю.М., 1998.

Вопросу формирования разнообразных ценностей в области физического воспитания посвящены научные труды Л.И. Лубишевой, которая рассматривает процесс физического воспитания как важный компонент социальной культуры и возможность формирования двух категорий ценностей: педагогических ценностей и ценностей физического воспитания. Ученая подчеркивает, что формирование социально-значимых ценностей средствами физического воспитания должно осуществляться в рамках следующих видов воспитания: государственно-патриотическое воспитание, социально-патриотическое воспитание, социально-психологическое воспитание, гуманистическое воспитание, этическое воспитание и профессиональное воспитание [2].

Изучая проблему профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры Ф.И. Собынин подчеркивает, что физическую культуру следует рассматривать с трех точек зрения:

- на общем уровне (физическая культура общества);
- на специфическом уровне (физическая культура социально – профессиональных групп);
- на личностном уровне (физическая культура личности) [3].

А.В.Тимушкин и соавторы вводят такое понятие, как структура ценностей физической культуры, которая включает:

Интеллектуальные ценности – знание о методах и средствах развития физического потенциала человека (общеобразовательные и специальные знания).

Ценности двигательного характера – лучшие образцы мышечной деятельности, личные достижения в двигательной подготовленности человека, физический потенциал (спортивная техника, умение и навыки, физическое состояние).

Ценности педагогической технологии – разные комплексы методического руководства (методика физического воспитания, методика спортивной подготовки), практические рекомендации здорового образа жизни и закалывания, программы, планы тренировочных занятий и тому подобно.

Интенционные ценности (от лат. intention – стремление) – сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в данном обществе, ее популярность, желание и готовность людей к постоянному развитию и совершенствованию потенциала своей физической культуры.

Мобилизационные ценности – способность к рациональной организации своего бюджета времени, внутренняя дисциплина, собранность, скорость оценки ситуации и принятие решений, настойчивость в достижении цели.

Состав ценностного потенциала физической культуры остается относительно стабильным, но содержательные аспекты ценностей постоянно обновляются, дополняются, совершенствуются по мере того, как развиваются знания и повышается уровень общественной культуры [5].

Таким образом, проанализировав научные работы, которые посвящены аксиологическому подходу в си-

стеме педагогики и физического воспитания можно сделать следующие выводы:

Аксиологический подход впервые был использован в педагогической науке в конце XIX века и положил начало изучению ценностного феномена человека. Весомый вклад в развитие аксиологического подхода в педагогике внесли такие ученые как К.Д. Ушинский, М.М. Рубинштейн, С.И. Гессен, П.Ф. Каптерева, А.П. Нечаев, П.П. Блонский, И.А. Сикорский, Ю.В. Артюхович, В.А. Слостенин и другие. Аксиологический подход рассматривается учеными как философско-педагогическая стратегия, позволяющая реализовать профессиональные аксиологические ориентации в системе образования; формировать знания о личностных, общечеловеческих, педагогических и профессиональных ценностях, а также дает возможность учителю для личностного и профессионального развития.

Гуманистическое содержание аксиологического подхода предусматривает понимание будущим учителем здоровья и личности как ценности, необходимости индивидуального подхода к каждому ученику, а также изучению методов формирования и развития физических, психофизиологических и личностных качеств школьников. Таким образом, аксиологический подход к процессу профессионально-педагогической подготовки учителей физического воспитания может способствовать развитию специальных знаний и умений, которые позволят будущим учителям иметь ценностную точку зрения на процесс физического воспитания, владеть специальными методами сохранения и формирования здоровья учеников.

Для профессионального роста учителя необходимо понимание и использование ценностного потенциала физического воспитания, которые заключаются в знании и владении спортивной техникой, методики развивающих и оздоровительных занятий, национальных и культурных традиций.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в изучении основного содержания личностного подхода к процессу профессионально-педагогической подготовки будущего учителя физического воспитания.

Литература:

1. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика, 2007.- № 10. – С. 38-47.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта, и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория практика физической культуры, 1997. – № 6. – С. 10 – 14.
3. Собянин Ф.И. Профессиональная подготовка учителей физической культуры на основе культурологического подхода: дис ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Ф.И. Собянин. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 53 с.
4. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для высш. пед. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижикова. – М.: Академия, 2003. – С. 92
5. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139 с.

Информация об авторе:

Деминская Лариса Алексеевна
dgizfvs-nayka@mail.ru

Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта
ул. Байдукова, 83048, Донецк, Украина.
Поступила в редакцию 06.10.2011 г.

References:

1. Golovanova N.F. *Pedagogika* [Pedagogy], 2007, vol.10, pp. 38-47.
2. Lubyshcheva L.I. *Teoriia i praktika fizicheskoj kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 1997, vol.6, pp. 10 – 14.
3. Sobianin F.I. *Professional'naia podgotovka uchitelej fizicheskoj kul'tury na osnove kul'turologicheskogo podkhoda* [Professional training of teachers of physical culture based on cultural approach], Dokt. Diss., Saint Petersburg, 2002, 53 p.
4. Slostenin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedenie v pedagogicheskuiu aksiologiju* [Introduction to pedagogical axiology], Moscow, Academy, 2003, p. 92.
5. Timushkin A.V., Chesnokov N.N., Chernov S.S. *Fizicheskaia kul'tura i zdorov'e* [Physical education and health], Moscow, Sports Academic Press, 2003, 39 p.

Information about the author

Deminskaya Larisa Alekseevna
dgizfvs-nayka@mail.ru

Donetsk State Institute of Health, Physical Education and Sport
Baidukov str., 83048, Donetsk, Ukraine.
Came to edition 06.10.2011