

Результаты анкетирования студентов о состоянии физического воспитания в Харьковском институте банковского дела УБС НБУ

Помазан А. А.

Харьковский институт банковского дела Университета банковского дела Национального банка Украины

Аннотации:

Рассмотрены основные проблемы физического воспитания студентов. В эксперименте принимали участие 418 студентов. Представлены результаты анкетирования студентов I – III курсов. Дана оценка состояния физического воспитания в вузе экономического профиля. Определен уровень самооценки студентами своего физического развития. Выделены виды спорта и спортивно-оздоровительные мероприятия, которым студенты отдают предпочтение. Отмечается необходимость постоянного мониторинга с учетом состояния материально-технической базы и пожеланий и физических возможностей студентов.

Помазан А. А. Результаты анкетування студентів про стан фізичного виховання в Харківському інституті банківської справи УБС НБУ. Розглянуті основні проблеми фізичного виховання студентів. В експерименті брали участь 418 студентів. Представлені результати анкетування студентів I – III курсів. Дана оцінка стану фізичного виховання у вузі економічного профілю. Визначений рівень самооцінки студентами свого фізичного розвитку. Виділені види спорту й спортивно-оздоровчі заходи, яким студенти віддають перевагу. Відзначається необхідність постійного моніторингу з урахуванням стану матеріально-технічної бази й побажань і фізичних можливостей студентів.

Pomazan A. A. The results of questioning of students about the state of physical education at the Kharkov Institute of Banking of National Bank of Ukraine. It was shown the main problems of physical education of students. The experiment involved 418 students. The author presents the results of questionnaires of students I – III courses. It is shown the estimation of the state of physical education in high school economics. It is defined self-esteem of students of physical development. It is identified sports and fitness activities that students prefer. The need for constant monitoring, taking into account the state of logistics and desires and physical abilities of students.

Ключевые слова:

студенты, учебный процесс, физическое воспитание, мотивация, анкетирование, динамика, молодежь, физическая подготовленность.

студенти, навчальний процес, фізичне виховання, мотивація, анкетування, динаміка, молодь, фізична підготовленість.

students, the learning process, physical education, motivation, questioning, dynamic, young, fitness.

Вступление

Основной проблемой современной системы высшего образования является поиск оптимальных путей подготовки высококвалифицированных студентов с высоким уровнем конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. В этой связи адаптация молодых специалистов к новым условиям труда требует от них глубоких профессиональных знаний, умений к сотрудничеству, устойчивой работоспособности, физического здоровья, которые в своем единстве способствуют высокой производительности труда.

Анализ программы по физическому воспитанию для высших учебных заведений свидетельствует о том, что она в целом сориентирована на решение заданий физического совершенствования студентов. Такая направленность нашла свое отображение в нормативах и требованиях оценки знаний и умений, которые являются составной частью содержания учебной программы. В то же время низкий уровень двигательной активности, несоответствие уровня физической подготовленности студентов контрольным нормативам по физическому воспитанию, значительные недостатки в создании определенных условий управления, которые не учитывают специфику учебы и будущей профессиональной деятельности, тормозят процесс формирования физических качеств.

Интенсификация учебного процесса в высших заведениях образования, увеличение психических нагрузок, остро поставили вопрос о внедрении в повседневную жизнь студентов физической культуры и спорта. Доказано, что систематические занятия физическими упражнениями повышают нервно-психическую стойкость к эмоциональным стрессам, поддерживают умственную работоспособность, способствуют повышению успеваемости студентов [1, 3].

Кроме того, физическое воспитание, будучи составной частью системы воспитания будущих специалистов, играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья студентов, увеличении продолжительности жизни, формирования важных профессиональных качеств личности [3, 5, 7].

Однако по многочисленным научным данным [6, 7, 8] в последнее время в Украине наблюдается стойкое ухудшение состояния здоровья населения и, в частности, студенческой молодежи. В 1991-2000 годах численность населения сократилась на 2,5 миллиона человек в результате превышения смертности над рождаемостью. За последнее десятилетие рождаемость населения уменьшилась на 35 процентов, смертность увеличилась на 18,6 процента. Средняя ожидаемая продолжительность жизни у мужчин сократилась на 2,4, у женщин – на 0,9 года. В структуре заболеваний преобладают хронические неинфекционные болезни (сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, психические и эндокринные расстройства, аллергические проявления), которые характеризуются негативной динамикой. Распространенность сердечно-сосудистой патологии увеличилась за последнее десятилетие на 1,9 раза; онкологической патологии – на 18; бронхиальной астмы – на 35,2; сахарного диабета – на 10,1 %. Сегодня в Украине каждый пятый житель болеет артериальной гипертензией [2, 4].

Установлено, что в высших заведениях образования количество подготовительных и специальных медицинских групп растет от 5,36 % на первом курсе до 14,46 % на четвертом. Соответственно наблюдается уменьшение количества студентов основных групп: с 84,0 % до 70,2 % [2, 4].

Таким образом, возникло противоречие между уровнем социальных требований и эффективностью

физического воспитания студенческой молодежи. Для решения этого противоречия проводится достаточно много разнообразных исследований. В частности, предлагается повысить гуманитарную направленность физического воспитания [1], усовершенствовать методы и формы проведения занятий [4], улучшить программно-нормативное обеспечение [5], увеличить двигательную активность студентов [6], формировать здоровый образ жизни [8], усилить профессионально прикладную физическую подготовку [5], изменить систему оценивания [2].

Невзирая на такой широкий спектр исследований, ученые едины во мнении, что для улучшения физического состояния студентов необходимо повысить их двигательную активность. Учитывая реальные социальные и экономические условия, в Украине это можно сделать преимущественно лишь за счет самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В работах отечественных ученых [1, 2, 4] самостоятельные занятия физическими упражнениями рассматриваются как средства оптимизации физического воспитания студентов или как средства дифференциации и индивидуализации обучения.

Современное общественное производство нуждается в работоспособных, физически и умственно высоко развитых гражданах. Такое развитие обеспечивается на основе достижений науки, производительных сил, высококоразвитой материально-технической базы. В перспективе определяется возможность разработки системы целеустремленной физической подготовки граждан к трудовой деятельности за избранной специальностью на основе оптимизации условий труда.

В развитых странах мира спорт выдвигается на одно из первых центральных мест в культурной жизни общества. В условиях рыночной экономики особое значение приобретает развитие здорового образа жизни, при которой физическая культура и спорт выступают как факторы формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Поэтому вопрос здорового образа жизни является достаточно актуальным также и в современном украинском обществе, ведь для обеспечения постоянного экономического роста страны необходима здоровая нация, которая способна обеспечить этот рост.

Цель, задачи исследования, материал и методы

Цель исследования:

1. Проанализировать результаты анкетирования студентов ХИБД УБД НБУ об их оценке состояния физического воспитания в учебном заведении.
2. Разработать практические рекомендации, относительно улучшения состояния физического воспитания в учебном заведении и повышения уровня физической подготовленности студентов.

Объект исследования: процесс физического воспитания в ВУЗах экономического профиля.

Предмет исследования: физическая подготовка студентов основного, спортивного и специального медицинского отделений в Харьковском институте банковского дела УБД НБУ.

Методы исследования: теоретический анализ и

обобщение литературных источников, анкетирование, опрос, методы математической статистики.

Результаты исследования

Анкетирование было проведено в 2009 и 2011 году среди студентов Харьковского института банковского дела УБД НБУ основного, спортивного и специального медицинского отделений I – III курсов, всего 418 лиц разного пола.

Главными заданиями анкетирования были:

- определить уровень мотивации студентов относительно ведения здорового образа жизни;
- выяснить самооценку уровня физического развития студентов разных отделений;
- охарактеризовать позитивные и негативные стороны в процессе физического воспитания в учебном заведении.

В таблице 1 приведены результаты ответов студентов, проанализировав их, мы видим, что большинство молодежи нашего учебного заведения активно занимается физической культурой и спортом, как в институте, так и за его пределами. Сравнивая количество юношей и девушек в 2009 и 2011 году, которые самостоятельно посещали спортивные занятия на других спортивных базах, наблюдаем уменьшение в 2011 г. на 6,4 %. Это связано, прежде всего, с экономическим кризисом, повышением абонентской платы за занятия, уменьшением доходов населения.

Большинство студентов (80%) считают уровень своей физической подготовленности средним, 6-8 % – высоким. Среди видов занятий физическим воспитанием значительная часть молодежи отдает предпочтение плаванию, спортивным играм, аэробике, фитнесу. Наибольшую популярность среди студентов имеют такие спортивно-оздоровительные мероприятия: соревнования по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футзал, настольный теннис) – 24,4 %, спортивные праздники и конкурсы – 30 %, туристические походы – 46 %. Хочется отметить рост за последние два года популярности среди студентов перечисленных спортивно-оздоровительных мероприятий. Созданные в институте условия для физической подготовки 74 % респондентов оценили на «4» и «5».

Что касается оценки студентами материально-технического обеспечения процесса физического воспитания, то 28 % считают его достаточным, другие хотят обновления тренажеров, строительства открытой спортивной площадки, установления приемлемого температурного режима в спортзале в зимний период.

Выводы

Для привлечения большего количества студентов к занятиям разными видами физической культуры и спорта, необходимо проводить разнообразные мероприятия, которые способствуют повышению их мотивации к занятиям.

В процессе физического воспитания в учебном заведении необходимо постоянно проводить мониторинг и планируя его, учитывать пожелания, физические возможности студентов и состояние материально-технической базы.

Результаты анкетирования студентов

1. Считаете ли вы себя физически активным?	Количество ответов в %	
	2009	2011
а) Да, занимаюсь спортом и за пределами института .	24,4	18
б) Да, веду активный образ жизни	27,3	43
в) Занимаюсь физкультурой только в институте.	39,7	37
г) Нет, веду малоподвижный образ жизни.	8,6	2
2. Как вы оцениваете уровень своей физической подготовленности?		
а) высокий	6	8
б) средний	78	80
в) низкий	16	12
3. Довольны ли вы вашей физической подготовленностью?		
а) Да.	43	44
б) Нет.	57	56
4. Каким видом спорта вы хотели бы заниматься в институте?		
Плавание	31,3	33
баскетбол	7,7	11
волейбол	11,5	12
футбол	9,5	8
фитнесс, аэробика, танцы, гимнастика	11	5
настольный теннис	8	3
борьба (разные виды)	2	2
гандбол	1	0
лыжи	3	4
тяжелой атлетикой	4	6
большой теннис	2	3
тренажеры	5	9
легкая атлетика	0,5	0
бадминтон	1,5	1
никаким	2	3
5. Каким спортивно-оздоровительным мероприятиям, которые проводятся в институте, вы отдаете предпочтение? (можно выбрать несколько вариантов)		
а) спортивные игры;	24,4	37
б) спортивные праздники;	15,3	31
в) спартакиады;	4,8	7
г) конкурсы;	14,8	26
д) туристические походы;	44	46
е) мне это безразлично;	5,7	5
6. Как бы вы оценили по 5-бальной шкале созданные в институте условия для физической подготовки студентов?		
- на 5 баллов;	20,6	18
- на 4 балла;	54,5	76
- на 3 балла;	21,5	6
- на 2 балла;	3,4	0
7. Чего, по вашему мнению, не хватает на занятиях из физического воспитания в институте? (несколько вариантов)		
- все в норме	58	56
- спортивных снарядов, инвентарю	0	7
- музыкального сопровождения	14,5	15
- спортивных игр	10	10
- времени	14,5	6
- самоотдаче у студентов на занятиях	0	2
- нагрузка	3,8	2
- занятий на свежем воздухе	15,5	12
8. Выразите свое мнение относительно улучшения материальной, спортивной базы института (несколько вариантов).		
- ничего не нужно делать, всего достаточно	0	28
- нужно больше тренажеров	22	24
- необходима спорткомната в общежитии	0	4
- нужно сделать с/з теплее	59	27
- нужный еще 1 с/з, больше места для занятий	30	32
- увеличение финансирования	0	14
- нужен бассейн	36	29
- открыта площадка с футбольным полем	36	24

Отметьте, пожалуйста, позитивные и негативные стороны в физическом воспитании студентов нашего института. 2011 год			
<i>Позитивные</i>		<i>Негативные</i>	
Все в норме	24	Холодно в зале	23
Поддержка физической формы	1	Мало времени на спорт игры и занятия на тренажерах во время пары	8
Наличие тренажерного зала	8	Отсутствие открытой спортивной площадки	3
Квалифицированы преподаватели	14	Отработка занятий после болезни и уважительных причин	2
Структурные занятия, достаточная нагрузка	4	Мало спортивного инвентаря	5
Хорошая спортивная база и оборудование	10	Не устраивает расписание	2
Мотивация к занятиям физкультурой и спортом	1	Мало места для занятий	5
Индивидуальный подход	4	Недостаточное финансирование	12
Распределение: ребята/девушки	2		
Наличие спортивных секций	6		
Соревнование	2		
Улучшение физического состояния после занятий	1		

2009 год

Позитивные:

способствуют оздоровлению организма, оздоровительные комплексы	2
устраивает расписание	4
хороший инвентарь и тренажеры, большой ассортимент, хорошая материальная база	55
хороший, квалифицированный педагогический и тренерский состав	40
разнообразии спортивных игр	6
свободный выбор видов спорта, посещения секций, за интересами	15
возможность развиваться, поддерживать форму, вести активный образ жизни, самореализовываться	8
возможность заниматься индивидуально и дополнительно в свободное время	10
дисциплина на занятиях, уровень работы со студентами	6
Хорошие условия для занятий	8
высокий уровень подготовки и проведения занятий, преподавания материала, разнообразие, активность	17
физическое воспитание в течение 3 курсов	2
чисто в зале	2
устраивает нагрузка, нравится система преподавания	12
разнообразие упражнений и видов занятий на парах	10
индивидуальный подход к студентам	16

Негативные:

обветшалое оборудование	7
не хватает места	39
низкая температура в спортзале зимой, летом – жарко (нужно изменить систему отопления)	59
большой объем нагрузок, сложные нормативы	15
слишком высокие требования	5
мало секций	10
мало часов для физкультуры	8
много студентов одновременно в зале	9
нет шкафчиков для одежды	10
мало места и холодно в раздевалках	18
не отремонтирован зал	27
не устраивает расписание (первая пара), или секционное время	7
мало места для тренажеров	10
нет распределения на занятиях на группы для ребят и девушек	8
мало нормативов, недостаточный объем нагрузок	3
отсутствие открытой спортплощадки	75

Особенно важно постоянно проводить работу, относительно улучшения спортивной материально-технической базы учебного заведения.

Повышать качество организации и проведения учебных занятий дисциплины «физическое воспита-

ние», включая современные оздоровительные системы, реализовывая индивидуальный подход к студентам.

В последующем планируется проводить постоянное системное исследование динамики физического развития студентов в процессе физического воспитания, под воздействием тех или иных факторов.

Литература

1. Бальсевич В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1990. – №1 – С. 22 – 26.
2. Бедрецька Л. О., Павлось Т. В. До питання мотивації в умовах тестування фізичної підготовленості студентів / Л. О. Бедрецька, Т. В. Павлось // Матеріали 4-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Роль фізичної культури і спорту в здоровому способі життя». – Львів, 1999. – С. 17 – 19.
3. Виленский М. Я., Соков Г. М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М. Я. Виленский, Г. М. Соков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 2 – 7.
4. Зубалій Н. Д. Зміст і структура становлення студентів до навчання / Н. Д. Зубалій // Теоретико-методологічні проблеми соціалізації психологічної підготовки менеджерів: Сб. наук. труд. – К., 2000. – С. 108 – 109.
5. Ильин Е. П. Психология физического воспитания: 2-е изд., испр. и доп. / Е. П. Ильин – СПб.: Изд.-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. – 486 с.
6. Олійник М. О. Оцінка стану управління фізичною культурою і спортом в Україні / М. О. Олійник // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. пр. під ред. Єрмакова С.С. – Харків, ХХІІІ, 2000. – № 8. – С.26–35.
7. Платонова Л. М. Некоторые методические и теоретические аспекты исследования структуры физкультурных и спортивных интересов / Л. М. Платонова. – Минск: Высшая школа, 1980. – 18с.
8. Сергієнко Л. П. Формування активної свідомості студенток щодо потреби у веденні здорового способу життя / Л. П. Сергієнко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. пр. під ред. Єрмакова С.С. – Харків, ХХІІІ, 2003. – № 16. – С.69–73.

Информация об авторе:

Помазан Аркадий Анатольевич

a_r_a70@mail.ru

Харьковский институт банковского дела
пр. Победы 55, г. Харьков, 61174, Украина.

. Поступила в редакцию 06.09.2011г.

References:

1. Bal'sevich V. K. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 1990, vol.1, pp. 22 – 26.
2. Bedrec'ka L. O., Pavlos' T. V. Do pitannia motivaciyi v umovakh testuvannia fizichnoi pidgotovlenosti studentiv [On the question of motivation in terms of physical fitness testing of students]. *Rol' fizichnoi kul'turi i sportu v zdorovomu sposobi zhittia* [The role of physical culture and sports in a healthy lifestyle], L'viv, 1999, pp. 17 – 19.
3. Vilenskij M. Ia., Sokov G. M. *Fizicheskaia kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: upbringing, education, training], 2001, vol.3, pp. 2–7.
4. Zubalij N. D. Zmist i struktura stanovlennia studentiv do navchannia [The content and structure formation of students for training]. *Teoretiko-metodologicheskie problemy sovershenstvovaniia psikhologicheskoi podgotovki menedzherov* [Theoretical and methodological problems of improving psychological training of managers], Kiev, 2000, pp. 108–109.
5. Il'in E. P. *Psikhologiiia fizicheskogo vospitaniia* [Psychology of physical education], Saint Petersburg, RSPY Publ., 2000, 486 p.
6. Olijnik M. O. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologicni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2000, vol.8, pp.26–35.
7. Platonova L. M. *Nekotorye metodicheskie i teoreticheskie aspekty issledovaniia struktury fizkul'turnykh i sportivnykh interesov* [Some methodological and theoretical aspects of investigating the structure of physical education and sports interests], Minsk, High School, 1980, 18 p.
8. Sergiienko L. P. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologicni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2003, vol. 16, pp.69–73.

Information about the author

Pomazan Arkadij Anatol'evich

a_r_a70@mail.ru

Kharkov Institute of Banking
Pobedy 55, Kharkov, 61 174, Ukraine

Came to edition 06.09.2011.