

Методологические принципы изложения учебной дисциплины «Организация краеведческо-туристской деятельности» с применением информационных технологий

Козина Ж.Л., Должко Ф.Н., Лидо А.С., Вакслер М.А., Тихонова А.А.

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

Аннотации:

Представлены основные методологические принципы построения учебных дисциплин по туризму и краеведению с применением информационных технологий. Проанализировано 15 литературных источников и опыт работы ведущих специалистов в области спортивного и оздоровительного туризма и спортивного ориентирования. Выделены принципы построения учебных дисциплин по туризму и краеведению: смещение акцентов со спортивного туризма к познавательному, оздоровительному туризму, развитию духовных качеств, получению навыков жизни на природе; раскрытие и развитие педагогических и психологических способностей, черт характера, через изучение родного края; развитие познавательно-исследовательских способностей, физических качеств, двигательных навыков; применение современных информационных технологий.

Козина Ж.Л., Должко Ф.Н., Лидо А.С., Вакслер М.А., Тихонова А.А. Методологічні принципи викладення навчальної дисципліни «Організація краєзнавчо-туристської діяльності» із застосуванням інформаційних технологій. Представлено основні методологічні принципи побудови навчальних дисциплін з туризму та краєзнавства з застосуванням інформаційних технологій. Проаналізовано 15 літературних джерел і досвід роботи провідних фахівців у галузі спортивного та оздоровчого туризму та спортивного орієнтування. Виділено принципи побудови навчальних дисциплін з туризму і краєзнавства: зміщення акцентів зі спортивного туризму до пізнавального, оздоровчого туризму, розвитку духовних якостей, отриманню навичок життя на природі; розкриття та розвиток педагогічних та психологічних здібностей, рис характеру, через вивчення рідного краю; розвиток пізнавально-дослідницьких здібностей, фізичних якостей, рухових навичок, застосування сучасних інформаційних технологій.

Kozina Zh.L., Dolzhko F.N., Lido A.S., Vaksler M.A., Tihonova A.A. Methodological principles outline discipline "Organization studies-tourism activity" using information technologies. The basic methodological principles of the disciplines of tourism and local history with information technology. 15 analyzed the literature and experience of leading experts in the field of sports and health tourism, and orienteering. Identified principles of academic disciplines of tourism and local history: the shift in emphasis from sports tourism to the cognitive, health tourism, the development of spiritual qualities, acquisition of life skills in nature, discovery and development of pedagogical and psychological abilities, character traits through the study of native land, the development of cognitive-research abilities, physical abilities, motor skills, application of modern information technology.

Ключевые слова:

студенты, информационные технологии, монитор, сердечный ритм, здоровье, туризм, карта, программа.

студенти, інформаційні технології, монітор, серцевий ритм, здоров'я, туризм, карта, програма.

students, information technologies, monitor, cardiac rhythm, health, tourism, map, program.

Введение.

Студенты факультетов физического воспитания и институтов физической культуры – это будущие профессионалы здорового образа жизни, несущие идею здоровья в общество. В этой связи большую актуальность приобретает качество профессионального образования, связанное с изучением и творческим развитием здоровьесберегающих технологий. Одной из дисциплин, наиболее полно отражающей здоровьесберегающую направленность физического воспитания, является относительно новый курс «Организация краеведческо-туристической деятельности» (ОКТД) [4], поскольку большая часть практических занятий данного курса проходит в лесной зоне, предполагает нагрузку аэробного характера – наиболее благоприятную для развития основных функциональных систем.

Туризм традиционно связан с путешествиями [5,6,14,15], а для людей, живущих в городе, особую актуальность приобретают путешествия в зоне природы. Живая природа обладает не только оздоравливающим воздействием, но и гармонизирующим влиянием на психику, способствует эстетическому и духовному развитию человека. Для студентов педагогических высших учебных заведений особое значение имеет не только спортивный туризм, но и туризм оздоровительный, умение организовать и провести поход, научить детей организовывать быт в условиях жизни в палатках в зоне природы. Это является необходимым условием для гармоничного физического и эстетического

развития в сочетании с духовным обогащением путем взаимодействия с живой природой. Кроме того, в настоящее время является важным также приобретение навыков выживания вне зоны цивилизации, что формирует практические знания, воспитывает волевые и психологические качества.

Учебная дисциплина «Основы туристско-краеведческой деятельности», помимо туризма, предусматривает также краеведение. На наш взгляд, это нововведение является весьма важным и актуальным для формирования личности и развития таких профессионально важных качеств педагога, как чуткость, стремление к познанию, самосовершенствованию, любовь к природе, родному краю, бережное отношение к истории, к Земле [4-6,8].

Кроме того, на наш взгляд, в изучение родного края должно входить не только исследование достопримечательностей, но и открытие интересного и необычного в самых, казалось бы, обычных и знакомых местах, а также раскрытие удивительного и привлекательного в людях, которые живут рядом. Именно с этого начинается патриотизм, духовность, гармоничное развитие человека. Постепенно исследование удивительных мест распространяется все дальше и дальше, расширяется круг краеведения.

Для реализации концепции оздоровительной направленности предмета «Организация краеведческо-туристской деятельности», качественного проведения занятий и обеспечения необходимого уровня как физической, так и интеллектуальной активности студентов, повышения их интереса к занятиям, а также

для обеспечения достаточного уровня контроля функционального и психофизиологического состояния студентов необходимо применение современных информационных технологий. В настоящее время данный вопрос еще только начинает разрабатываться, и педагогических наработок относительно применения информационных технологий в различных, в том числе, и здоровьесберегающих, дисциплинах, на данный момент еще крайне недостаточно.

Исследование проведено согласно Сводному плану научно-исследовательской работы Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины по теме 2.4 «Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта».

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – разработать основные методологические принципы применения информационных технологий при изложении учебного курса «Организация краеведческо-туристской деятельности».

Задачи работы:

- Определить основную направленность и модули учебной дисциплины «Организация краеведческо-туристской деятельности».
- Проанализировать возможности применения современных информационных технологий при изложении курса «Организация краеведческо-туристской деятельности».

Результаты исследований.

В результате педагогических наблюдений, анализа литературных данных, личного туристического опыта и аналитической работы были предложены следующие методологические принципы проведения занятий по дисциплине «Основы туристско-краеведческой деятельности»:

1. Смещение акцентов со спортивного туризма, который имеет целью «покорение» участков природы, горных вершин, рек и т.д., к познавательному, оздоровительному туризму, к гармоничному взаимодействию с природой, развитию духовных качеств, получению навыков жизни на природе.
2. Раскрытие и развитие определенных педагогических и психологических способностей, черт характера, душевных качеств через внимательное изучение уголков родного края, людей, которые живут в родном краю, развитие умения видеть необычное и удивительное в знакомых и обычных явлениях, местах родного края, людях.
3. Развитие познавательно-исследовательских способностей, физических качеств, двигательных навыков, психологических качеств (умения понимать других людей, бережно относиться к окружающему миру и людям).
4. Применение современных информационных технологий для повышения изложения дисциплины «Организация краеведческо-туристской деятельности».

При основе курса на данных принципах основное содержание преподаваемого материала может и не измениться, однако соблюдение данных принципов, безусловно, изменит характер проведения занятий.

Были разработаны также основные модули дисциплины:

1. Навыки обращения с веревками, что включает умение завязывать узлы, предназначенные для различных целей.
2. Навыки ведения хозяйства при жизни в лесу (умение организовать жилье, быт, приготовление пищи и т.д.).
3. Навыки преодоления препятствий с помощью веревок, карабинов, ознакомление с современным снаряжением, предназначенным для подобных целей.
4. Навыки ориентирования, в том числе – с помощью карты и компаса.
5. Обогащение знаниями о своем родном крае, что может быть выражено в подготовке сообщений о любимых уголках родного края, а также – об интересных людях родного края, которые не обязательно должны быть знамениты.
6. Теоретический материал.

Предложенные принципы и содержание изложенных модулей новой дисциплины в настоящее время апробируются, и в последующем будут уточняться и корректироваться. На основе изложенного разработаны также индивидуальные творческие задания.

Разработанные принципы основаны на результатах педагогических наблюдений и анализе литературы. Так, многие авторы [4,5,6] указывают, что одним из основных средств развития физической, психологической и физиологической культуры человека является его непосредственное общение с Природой, которое наиболее полно может быть реализовано через туристско-краеведческую деятельность.

Опытные туристы-педагоги [4,6,8] указывают на эффективность туристско-краеведческой деятельности как практического средства более гармоничного развития личности детей. Однако до настоящего времени в туризме не достаточно исследований, позволяющих точно количественно определить, какие особенности личности действительно существенно изменяются у учащихся под влиянием длительных и регулярных занятий туристско-краеведческой деятельности (в течение нескольких лет подряд), а какие не претерпевают серьезных изменений. Такое исследование позволит глубже понять развивающие возможности именно туристско-краеведческой деятельности по сравнению, например, с интенсивной учебной деятельностью. Понять то особенное, что может дать для развития личности участие в туристско-краеведческой деятельности, т.е. ее специфический развивающий потенциал. В этой связи разработка новой дисциплины «Организация краеведческо-туристской деятельности» требует также научных исследований и аналитических обоснований.

Применение информационных технологий в исследовании психофизиологических способностей студентов. В результате анализа литературы, опыта работы ведущих туристов, спортсменов-ориентировщиков и ресурсов сети Интернет были выделены информационные технологии для исследования психофизиологических способностей, для регистрации функционального состояния и информационные технологии

для развития пространственного представления студентов и способности к чтению карты.

Психофизиологическое состояние человека является составной частью общего функционального состояния организма, которое объединяет психические процессы и состояние физиологических систем [3, 11]. Как следует из исследований ряда авторов, психофизиологические показатели являются информативным отражением функционального состояния человека. Наиболее целесообразно психофизиологический контроль осуществлять посредством применения информационных технологий. В настоящее время существует множество компьютеризированных программ для определения психофизиологических способностей спортсменов. Одной из наиболее удобных в использовании являются программы «Психодиагностика», «Восприятие-1», «Восприятие-2» [1, 2, 9, 10].

В этих программах компьютеризированы и автоматизированы тесты для определения уровня внимания, умственной работоспособности, способности к сосредоточению, а также – на определение скорости реакции, свойств нервной системы.

Кроме того, в учебно-тренировочном процессе студентов при изложении курса ОКТД можно применять специальный тест «Квадрат» [13] для комплексного контроля психофизиологических способностей, разработанной для американских летчиков. В данном тесте с помощью компьютерной «мыши» необходимо как можно дольше удерживать красный квадрат без столкновения с синими.

Применение информационных технологий для оперативного контроля функционального состояния студентов. Для контроля функционального состояния спортсмена в настоящее время наиболее целесообразным является применение непрерывной регистрации ЧСС с помощью монитора сердечного ритма модели «Polar» и программного обеспечения «Polar Precision Performance» [12].

Из моделей «Polar» наиболее рациональным для студентов является применение модели Polar RS800sd Running Computer – многофункциональная модель для бегунов.

В её разработке участвовали ведущие спортсмены мира. Polar RS800 является основой совместного проекта Adidas и Polar. Модель объединяет в себе функции всех мониторов Polar спортивной серии. Специальный процессорный модуль и большой объем памяти позволяет быстро обрабатывать информацию и хранить в памяти большое количество характеристик. Все это оправдывает ожидания самых взыскательных специалистов и спортсменов.

Функции модели:

- Автоматическая запись пульса, минимальный интервал – 1 сек (рис. 5).
- Запись R-R интервалов
- Увеличенный до 32 часов (запись через 1 сек) объем памяти, 99 файлов.
- Передача данных в компьютер с помощью ИК-порта.
- Функция Polar OwnOptimizer™.
- Новейшая программа Polar ProTrainer 5 помогает вы-

вести тренировочный процесс на новый уровень.

- Усовершенствована функция Exercise profile, возможность более детального программирования профиля тренировки.
 - Альтиметр – измерение высоты до 7590м с точностью 1 м, профиль трассы, набор высоты
 - Предусмотрена самостоятельная замена батарейки.
- Кроме того, Polar RS800 сохранил все функциональные преимущества младших беговых моделей S-Серии:
- Высокая точность измерения пульса, возможность отображения пульса в % от ЧССмакс
 - Часы, секундомер, будильник, календарь, подсветка
 - Память: 99 файлов (тренировок).
 - AutoLap – ручная и автоматическая фиксация промежуточных результатов
 - Распределение нагрузки по зонам интенсивности
 - OwnZone® – определение индивидуальной зоны тренировочной нагрузки
 - OwnIndex® – определение уровня тренированности с помощью фитнес-теста
 - OwnCal® – расход калорий за тренировку
 - OwnCode® – защита от помех
 - Блокировка кнопок
 - Водонепроницаемость 50 м
- В комплекте:
- Polar RS800
 - нагрудный передатчик Polar WearLink® W.I.N.D.™
 - датчик скорости и расстояния Polar S3
 - программа Polar ProTrainer_5
 - инструкция на русском языке

Применение информационных технологий для развития у студентов пространственного мышления и специальных способностей к чтению карты. Для развития пространственного представления студентов и контроля точности прохождения дистанции целесообразно применение одной из современных информационных технологий – программы «Google Планета Земля».

«Google Планета Земля» позволяет изучать мир, просматривать аэрофотоснимки и спутниковые фотографии высокого разрешения, трехмерный ландшафт, названия дорог и улиц, каталоги коммерческих объектов и многое другое. Для использования Google Планета Земля компьютер Windows должен соответствовать следующим минимальным требованиям.

Операционная система: Windows 2000, Windows XP, Windows Vista

Процессор: Pentium 3, 500 МГц

Системная память (ОЗУ): не менее 256 Мб, рекомендуется 512 Мб

Жесткий диск: 400 Мб свободного пространства

Скорость интернет-соединения: 128 Кбит/с

Графическая карта: поддержка 3D-изображения с 16 Мб видеопамати

Экран: 1024x768, 16 бит, High Color

DirectX 9 (для запуска в режиме Direct X).

Кроме того, для развития специального оперативного мышления студентов целесообразно применять компьютеризированные методики, связанные с чтением карты, а также видеофильмы серии «Рейс Мирс. Выживание в экстремальных условиях».

Выводы.

1. Выделены методологические принципы проведения занятий по дисциплине «Основы туристско-краеведческой деятельности»: смещение акцентов со спортивного туризма к познавательному, оздоровительному туризму, к гармоничному взаимодействию с природой, развитию духовных качеств, получению навыков жизни на природе; раскрытие и развитие педагогических и психологических способностей, черт характера, душевных качеств через изучение родного края; развитие познавательно-исследовательских способностей, физических качеств, двигательных навыков, психологических качеств (умения понимать других людей, бережно относиться к окружающему миру и людям); применение современных информационных технологий для повышения качества изучения курса «Организация краеведческо-туристской деятельности».
2. Выделены информационные технологии для исследования психофизиологических способностей, для регистрации функционального состояния студентов и информационные технологии для развития их пространственного представления и способности к чтению карты.

В перспективе дальнейших исследований предполагается научное обоснование гармоничного влияния туристско-краеведческой деятельности на различные аспекты развития личности; изучение информационных технологий для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса студентов.

Литература:

1. А.с. 29860 Україна. Комп'ютерна програма «Восприятие – 2» / Л.М. Барібіна, Ж.Л. Козіна, А.В. Толстобров. – № 29860; заявка від. 12.06.2009.
2. А.с. 29860 Україна. Комп'ютерна програма «Восприятие – 2» / Л.М. Барібіна, Ж.Л. Козіна, А.В. Толстобров. – № 29860; заявка від. 12.06.2009.
3. Ашанин В.С. Компьютерные тесты оценки когнитивных способностей спортсменов / В.С. Ашанин // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2002. – № 5. – С. 164-166.
4. Белов В.И. Психология здоровья / В.И. Белов. – СПб, 1994. – 272 с.
5. Васильева О.С. Исследование представлений о здоровом образе жизни / О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Психологический вестник РГУ. Ростов-на-Дону, 1997. – Вып. 3. – С. 420-429.
6. Воронов Ю.С. Инновационные подходы к управлению многолетней подготовкой спортивного резерва в ориентировании / Ю.С. Воронов, В.Г. Никитушкин // Проблемы повышения эффективности системы подготовки спортсменов и развития массовой культуры: межвуз. сб. науч. тр. / Смоленский гос. ин-т физ. культуры. – Смоленск, 2003. – С. 64-71.
7. Ермаков С.С. Психологические тесты в сети Интернет и перспективы их применения в спортивной практике / С.С. Ермаков // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2004. – № 3. – С. 8-24.
8. Козина Ж.Л. Основные принципы построения учебной дисциплины «Основы туристско-краеведческой деятельности» согласно требованиям кредитно-модульной системы / Ж.Л. Козина // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. – №8. – С. 54-56.
9. Програмне забезпечення діагностики психофізіологічних можливостей як засіб визначення спортивних спеціалізацій у фізичному вихованні студентів / [Козіна Ж.Л., Барібіна Л.М., Міщенко Д.І., Козін О.В., Цикунов О.А.] // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях // Сборник статей VII международной научной конференции, 19-20 апреля 2011 года, БГТУ им. В.Г. Шухова. – Белгород, 2011. – С. 170-173.
10. Программа «Психодиагностика» как средство определения психофизиологических особенностей и функционального состояния в физическом воспитании студентов / [Козина Ж.Л., Барібіна Л.М., Міщенко Д.І., Цикунов О.А., Козін О.В.] // Физическое воспитание студентов. – 2011. – С. 56-60.
11. Психофизиологические механизмы умственной деятельности человека: Моногр. / Г.В. Коробейников; Киев. нац. ун-т им. Т.Шевченко. — К., 2002. — 124 с.
12. Сайт сети Интернет: Мониторы сердечного ритма POLAR. – Режим доступа: <http://www.polarteam.ru/index.php>.
13. Сайт сети Интернет: Тест «квадрат». – Режим доступа: <http://www.wvk.kiev.ua/squares.html>.
14. Сайт сети Интернет: Школа выживания «Омега». – Режим доступа: <http://project-omega.narod.ru/index.htm>.
15. Сайт сети Интернет: Харьковская областная станция юных туристов. – Режим доступа: <http://harobljsjutur.narod.ru/history.htm>

Поступила в редакцию 17.06.2011 г.

Козина Жаннета Леонидовна, д.н.ФВиС, проф.
Должко Фариди Надировна
Лидо Александр Сергеевич
Вакслер Михаил Аркадьевич
Тихонова Ася Александровна
zhaks_k@mail.ru