

Теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента

Вовк В.М.

Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля

Аннотации:

Рассмотрены методологические подходы и принципы, на которых построена теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента. Доказано, что эффективный процесс преемственности физического воспитания невозможен без построения моделей. Установлено, что преемственность является условием и механизмом реализации других принципов учебно-воспитательного процесса, которые выступают в роли ведущих факторов осуществления преемственности физического воспитания.

Вовк В.М. Теоретична модель забезпечення наступності фізичного виховання особистості старшокласника, студента. Розглянуто методологічні підходи та принципи, на яких побудована теоретична модель забезпечення наступності фізичного виховання особистості старшокласника, студента. Доведено, що ефективний процес наступності фізичного виховання неможливо без побудови моделей. Встановлено, що наступність є умовою та механізмом реалізації інших принципів навчально-виховного процесу, які виступають у ролі провідних факторів здійснення наступності фізичного виховання.

Vovk V.M. Theoretical pattern of supporting continuity in physical education of students' personality. Methodological approaches and principles on which theoretical pattern of supporting of continuity in physical education of senior pupil and students' personality are considered. It is proved that effective process of continuity in physical education is impossible without construction of patterns. It is ascertained that continuity is a condition and mechanism of realization for others principles in teaching process that represent itself as major factors in realization of continuity in physical education.

Ключевые слова:

личность, старшеклассники, студенты, модель, принципы, преемственность физического воспитания.

особистість, старшокласники, студенти, модель, принципи, наступність фізичного виховання.

personality, education, students, model, principles, continuity in physical.

Введение.

Эффективное управление учебно-воспитательным процессом учащейся молодежи связано с использованием различных моделей. Модель – это система, в которой отношения между элементами в определенной степени отражают другую систему по подобию количественных и качественных критериев [10].

Моделирование – исследование объектов, систем, явлений, процессов путем построения и изучения их моделей [9, с. 322].

Термины «модель» и «моделирование» давно вошли в теорию и практику педагогической науки, а моделирование как научно-практический метод широко распространилось в теории и практике физического воспитания. Моделирование – одна из основных категорий познания, на нем базируется любой метод научного исследования, как теоретический, так и практический. Моделирование – процесс построения, изучения и использования моделей для определения и уточнения характеристик и оптимизации какого-либо процесса [7].

«Основные факторы личностно-ориентированных интересов студентов первого курса с учетом этнических и региональных особенностей предыдущего места проживания, которые должны способствовать созданию толерантной модели физического воспитания в ВУЗе», – пишет В.О. Грузевский [4].

Ж.Г.Дёмина [5] утверждает, что решающее значение в физическом воспитании имеет грамотное управление профессиональной подготовкой студентов, от которого зависят развитие и воспитание качеств, формирование умений и навыков, необходимых для овладения будущей профессией.

Функции, которые выполняют модели при решении учебно-воспитательных задач, могут носить различный характер. При экспериментировании с моделью удается получить новые знания, которые представляют собой отражение структуры и функций модели. Модели используются для обобщения эмпирического знания, исследования закономерных связей

учебно-воспитательного процесса между средней и высшей школой.

Эффективный процесс физического воспитания невозможен без построения моделей. Для того чтобы выделить характер воздействий, необходимо предварительно определить возможные реакции организма школьника, студента, их влияние на результат и то, насколько они эффективны при повторном применении для достижения планируемых показателей. Задача физической подготовки в широком смысле – изучить, познать двигательные возможности занимающихся с тем, чтобы направленно изменять уровень их физического развития. Все компоненты физического воспитания можно рассматривать как познавательные системы, обладающие способностью воспринимать внешние воздействия, выделять из них информацию различного уровня сложности и запоминать в виде моделей.

К сожалению, в практике физического воспитания учащейся молодежи моделированию как научно-практическому методу уделяется недостаточно внимания. Кроме наших исследований [3], известно немного работ, посвященных этому вопросу [1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11].

Работа выполнена согласно плана НИР Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования – разработать теоретическую модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента.

Результаты исследований.

Для разработки теоретической модели обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента нами была использована следующая педагогическая технология:

1. Была сформулирована цель разработки модели как этап в изучении предмета исследования, как инструмент обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, сту-

- дента, как проект для будущих экспериментов.
2. Выбор уровня модели (личность старшеклассника, студента).
 3. Формулирование гипотезы о структуре, функциях объекта исследования в пределах поставленной цели. В ходе эксперимента рабочая гипотеза подвергается изменениям, если возникают серьезные противоречия.
 4. Построение блок-схемы модели «преемственность физического воспитания личности старшеклассника, студента»; элементы, подсистемы и связи определяются гипотезой исследования и выбором нижнего уровня структуры.
 5. Выбор значимых переменных (ограничение числа связей). Сначала перечисляются все известные переменные для каждого из элементов, потом выбираются значимые согласно гипотезе с учетом поставленных задач. Уточняются связи и строится структурная схема объекта, которая становится основой модели.
 6. Установление по тем же принципам внешних «входов» системы: сначала определяются все внешние воздействия, потом из них выбираются значимые для поставленной цели.
 7. Установление характеристик элементов, зависимостей «входы» – «выходы» и «время». Это наиболее сложный этап работы, так как количественные данные научной литературы либо противоречивы, либо недостаточны, либо вообще отсутствуют.
 8. Отладка модели. Задаются начальные внешние условия, исходное состояние элементов и производится увязка всех характеристик. Производится согласование «входов» и «выходов» как целой системы, так и ее элементов.
 9. Исследование модели позволяет получить новую информацию о ранее неизвестных характеристиках и качествах объекта.
 10. Верификация модели – сравнение характеристики модели и объекта с целью определения достоверности модели и особенно границ ее применения.

На основе анализа научных исследований отечественных ученых по вопросам моделирования физического воспитания учащейся молодежи была разработана теоретическая модель обеспечения процесса преемственности физического воспитания.

Теоретическая модель содержит в себе общую цель, методологические подходы, принципы и 5-компонентную модель личности старшеклассника, студента (рис. 1).

Системный подход обеспечивает направление методологии научного познания и социальной практики, в его основе лежит рассмотрение объектов как систем, он ориентирует исследование на раскрытие целостности всех компонентов на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину.

Аксиологический подход предусматривает всестороннее и гармоничное развитие личности (физкультурно-спортивные знания, умения, навыки, ценностные ориентации, Я – концепция).

Компетентностный подход обеспечивает изучение закономерностей построения и функционирования образования и воспитания, определение их главной цели – расширения спектра индивидуальных образовательных и воспитательных возможностей и их траекторий для

учащихся. Формирование базовых компетентностей выпускников средней и высшей школы (информационной, коммуникационной, самоорганизации, самообразования, самовоспитания, позитивной Я–концепции) посредством реализации обучающих моделей и педагогических технологий контекстного обучения.

Личностно-деятельностный подход характеризуется теоретическими знаниями и убеждениями в области физической культуры и спорта, участием в их активной пропаганде, устойчивой привычкой к регулярным занятиям физическими упражнениями, сознательным к ним отношением, широким объемом двигательных навыков, умений и достижением высокого уровня здоровья, сформированностью нравственных, морально-патриотических и эстетических чувств. В этом подходе нами выделено пять компонентов: психический, нравственный, физический, эстетический, интеллектуальный.

Синергетический подход утверждает идею самореализации, активизацию внутренних сил и способностей личности, инициирование индивидуальных путей физического развития.

Принцип научности осуществляет обоснование педагогических принципов воспитания и познание психологических механизмов и закономерностей развития мотивационно-ценностной сферы личности, которые, по сути, составляют научную основу педагогической теории. На основе интеграции психолого-педагогических знаний должен быть достигнут эффект в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.

Принцип субъектности предусматривает освоение в учебно-воспитательном процессе общепедагогических знаний и умений, детерминированных личностной системой гуманистических ценностных ориентаций будущего специалиста, что, в конечном счете, влияет на формирование его как настоящего субъекта педагогической деятельности, готового не только к выполнению определенного набора профессионально важных функций, но и к успешной профессионально-личностной самореализации, Я– концепции.

Принцип целостности отражает отношение между системами физического воспитания средней и высшей школы, совокупностью компонентов и объективной связью, которая их объединяет и приводит к появлению новых свойств и закономерностей. Эта связь выступает как целое (преемственность физического воспитания), а компоненты – в качестве его частей (ценностных ориентаций, позитивной Я–концепции, специальных знаний, двигательных умений и навыков, форм, методов и физических упражнений).

Принцип оздоровительной направленности базируется на гуманистической сущности физического воспитания в обществе. Физическое воспитание должно содействовать укреплению здоровья и соотноситься с психофизиологическими возможностями личности. При этом первостепенное значение имеют методические принципы физического воспитания, а также объективные данные различных видов контроля (педагогического, медико-биологического, биомеханического, психологического и др.). Использование в учебно-воспитательном процессе любого педагогического воздействия должно определяться его оздоровительной ценностью.

Принцип гармонического развития личности заключается в том, что физическое воспитание должно



идти синхронно с другими сторонами воспитания. Реализация этого требования строится на научном и системном подходах в развитии интеллектуальных, физических, нравственных и эстетических основ личности. Недопустимо одностороннее развитие физических качеств в ущерб её духовным качествам. В рамках учебно-воспитательного и тренировочного процесса в средней и высшей школе этот принцип преломляется в требовании единства общей и специальной физической подготовки.

Принцип контекстности – единство обучения и воспитания, последовательное динамическое моделирование в образовательной и воспитательной деятельности, целостного содержания, форм и условий социально-практической деятельности личности в сфере культуры, физической культуре, обществе и на производстве. Адекватность форм организации учебно-воспитательного процесса, что означает отказ от доминирования классно-урочной системы и выбор конкретных организационных форм в зависимости от целей, содержания и условий обучения и воспитания.

Принцип технологичности. Смысл этого принципа заключается в требовании оптимизации процесса преемственности физического воспитания личности с целью достижения наибольшего и безусловного эффекта укрепления здоровья и совершенствования физического развития. На базе компьютерных технологий предусматривается разработка информационно-диагностических систем эффективного обеспечения процесса преемственности физического воспитания учащейся молодежи.

Принцип преемственности физического воспитания осуществляет связь настоящего с прошлым и будущим, между новыми и прежними специальными знаниями, двигательными умениями и навыками как элементами целостной системы физического воспитания. Принцип преемственности тесно связан с прин-

ципами научности, последовательности, систематичности, доступности и др., но, разумеется, не сводится к ним и сохраняет свое особое содержание.

Диалектика связи преемственности с другими принципами физического воспитания проявляется, в частности, в том, что технология преемственности служит условием и механизмом реализации других принципов учебно-воспитательного и тренировочного процессов, которые, в свою очередь, выступают в роли определяющих факторов осуществления преемственности. Принцип систематичности, принцип последовательности и преемственности, ввиду их фундаментального значения, должны рассматриваться как самостоятельные. Принцип последовательности должен осмысливаться и излагаться как принцип последовательности и преемственности в силу таких аргументов. Последовательность и преемственность в педагогических явлениях осуществляются в необходимом единстве. В отличие от связи преемственности с другими принципами дидактики (и вместе с такой связью) последовательность и преемственность объединены еще и событийно. Студент первого курса стал (станет) студентом второго курса или выполнил (выполнит) третий спортивный разряд по легкой атлетике, и это событие влечет за собой потребность в осуществлении преемственности, без чего возникнет нарушение осуществления ряда других (если не всех) принципов методики физического воспитания.

Последовательность определяет порядок, строгое чередование звеньев и этапов учебно-воспитательного и тренировочного процессов, а преемственность имеет в виду внутренние связи соседних этапов, характер реализации последовательности. Иными словами, преемственность можно связать с любым принципом дидактики, и самостоятельный статус принципов последовательности и преемственности будет способствовать уточнению других принципов дидактики, а при их из-

ложении – более содержательному выявлению существа преемственности в качестве компонента их реализации.

При этом важно проанализировать взаимосвязь, а также разницу между принципом преемственности и смежными принципами дидактики и воспитательного процесса в целом.

Принцип непрерывности рекомендует недопустимость дискретности учебно-воспитательного и тренировочного процессов, которая приводит к снижению преемственности физического воспитания. При реализации этого принципа необходимо, чтобы эффект каждого последующего занятия был несравненно большим и увязывался с оптимальным чередованием нагрузки и отдыха. Кумулятивный эффект системы занятий проявляется в относительно стойкой адаптационной перестройке функционального и структурного характера организма, которые составляют основу физической подготовленности личности.

Если непрерывность относится к внешней стороне процесса (место, время, организация деятельности), то преемственность – к его внутренней стороне. Преемственность оказывается необходимой в связи с тем, что само развитие в данной ситуации расчленено и дискретность выступает как база функционирования преемственности, тогда как непрерывность является условием.

Принцип прогрессирования тренирующих воздействий. Реализация данного принципа обеспечивает планомерный переход педагогического воздействия с более низкого уровня на более высокий, что повышает функциональные возможности организма и преемственность в развитии физических качеств и способностей человека.

Принцип цикличности обеспечивается упорядоченной структурой учебно-воспитательного и тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы), которые предусматривают планирование занятий целевой направленности с учетом всех факторов, отражающих закономерности развития и адаптации организма к физическим нагрузкам и обеспечивающих преемственность физического воспитания личности.

Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия предусматривает разработку долгосрочных целевых преемственных программ, подбор оптимальных средств и методов физического воспитания в различные возрастные периоды с учетом сенситивных периодов развития организма. Указанные принципы отражают педагогические основы и теоретико-методологические положения организации и управления процессом преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента.

Учитывая сложность структуры системы принципов, можно утверждать, что ни один из них не может быть реализован в полной мере без преемственной связи всех принципов, указанных в теоретической модели (рис.1).

Выводы.

1. Преемственность физического воспитания как многокомпонентная педагогическая категория является важнейшей составляющей в системе физического воспитания ученической и студенческой молодежи, эффективность которой обеспечивается благодаря интеграции системного, компетентного, аксиологического, синергетического, личностно-деятельностного подходов, которые определяют общие, дидактические и специфические принципы,

на которых формируется и воспитывается гармонически развитая личность старшеклассника, студента в качестве субъекта физического воспитания.

2. Объектно-субъектное преобразование личности представляет сущность педагогической деятельности и должно осуществляться на преемственной основе. Это преобразование является педагогической основой преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента в ситуациях, которые изменяются и оказывают содействие в приобретении новых знаний, умений и навыков, а также в самоутверждении, самовоспитании и самореализации позитивной Я– концепции.
3. Компетентностный подход позволил обосновать и разработать концепцию преемственности физического воспитания ученической и студенческой молодежи, согласно которой преемственность является одной из закономерных основ педагогической деятельности и должна рассматриваться как последовательное развертывание учебно-воспитательного процесса в следующем звене физического воспитания в диалектической связи с системой предшествующего звена. В исследовании нашли дальнейшее развитие специфические принципы организации процесса преемственности физического воспитания.

Дальнейшие исследования планируется направить на разработку и экспериментальную проверку технологической модели обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента.

Литература:

1. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н.Ж. Булгакова. – М.: ФиС, 1986. – 192 с.
2. Вербицкий А.А. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентного подхода в общем образовании / А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 12-18.
3. Вовк В.М. Проблемы моделирования физического воспитания ученической и студенческой молодежи / В.М. Вовк // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 8. – С. 18-21.
4. Грушевський В.О. Визначення мотиваційних потреб у руховій активності студентів першокурсників для формування моделі фізичного виховання у ВНЗ / В.О. Грушевський // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 12. – С. 54-57.
5. Дьоміна Ж.Г. Модель педагогічної системи управління професійно-прикладною підготовкою студентів музичних спеціальностей / Ж.Г. Дьоміна // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 12. – С. 60-63.
6. Носко М.О. Дидактичне моделювання структури завдань рухової активності людини / М.О. Носко, В.І. Синіговець // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2000. – № 19. – С. 3-7.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 806 с.
8. Приймак С.Г. Моделювання параметрів фізичної підготовленості підлітків у процесі фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. наук з фіз. вихов. і спорту: спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / С. Г. Приймак. – Львів, 2003. – 20 с.
9. Рапацевич Е.С. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск, 2005. – 720 с.
10. Рыбковский А.Г. Организация управления в спортивной тренировке / А.Г. Рыбковский, А.О. Светова – Донецк: ДонНУ, тов. «Друк-Інфо», 2007. – 418 с.
11. Шахов В.І. Теоретико-методологічні основи базової педагогічної освіти майбутніх учителів: автореф. дис. на здобуття наук ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти» / В.І. Шахов. – Тернопіль, 2008. – 43 с.

Поступила в редакцию 12.03.2011 г.

Вовк Виктор Михайлович
chervika@mail.ru