

## Цель и задачи физического воспитания студентов в программно-нормативных документах Украины

Аникеев Д.М.

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины***Аннотации:**

Приведен обзор целей физического воспитания студентов в программно-нормативных документах Украины. Изложены общепринятые в мировой практике менеджмента требования к целям физического воспитания студентов. Произведен анализ соответствия приведенных формулировок этим требованиям. Определена преимущественная направленность цели и задач физического воспитания студентов. Обусловлены трудности в определении четких критериев эффективности системы физического воспитания студентов, их количественном измерении, подборе средств и методов.

**Анікеєв Д.М. Мета і завдання фізичного виховання студентів у програмно-нормативних документах України.** Наведено огляд цілей фізичного виховання студентів у програмно-нормативних документах України. Викладено загальноприйняті у світовій практиці менеджменту вимоги до цілей фізичного виховання студентів. Зроблено аналіз відповідності наведених формулювань цим вимогам. Визначено переважну спрямованість мети і завдань фізичного виховання студентів. Обумовлено труднощі у визначенні чітких критеріїв ефективності системи фізичного виховання студентів, їхньому кількісному вимірі, підборі засобів і методів.

**Anikeev D.M. Purpose and tasks of physical education of students in programmatic-normative documents of Ukraine.** The review of aims of physical education of students is resulted in programmatic-normative documents of Ukraine. The requirements generally accepted in world practice of management are expounded to the aims of physical education of students. Is made the analysis of conforming resulted formulations to these requirements. A primary orientation of a purpose and tasks of physical education of students is certain. Difficulties are conditioned in determination of clear criteria of efficiency of the system of physical education of students, their quantitative measuring, selection of facilities and methods.

**Ключевые слова:**

*нормативы, физическое воспитание, студент, менеджмент.*

*нормативи, фізичне виховання, студент, менеджмент.*

*norms, physical education, student, management.*

**Введение.**

Сложные макропроцессы, которые происходят в Украине, ее интеграция в международное образовательное пространство отразились на национальной системе образования и, в частности, на системе физического воспитания. Так, за период независимости Украины (с 1991 года), был принят целый ряд важных нормативных документов и программ в области физического воспитания. В частности Государственная программа развития физической культуры и спорта на 2007-2011 года, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Украины (2006г., № 1594), отмечает, что следует более активно пропагандировать в стране здоровый образ жизни и усилить роль в этом процессе физической культуры и спорта [6].

Актуализация этой задачи обусловлена отрицательными проявлениями, которые характеризуют состояние здоровья населения Украины, студенческой молодежи, низкий удельный вес физической культуры и спорта в практическом утверждении среди молодежи здорового образа жизни, укреплении психофизических возможностей студентов, о чем свидетельствуют многочисленные научные исследования [12, 14, 17].

Проблема дефицита двигательной активности и прогрессирующее ухудшение состояния здоровья студенческой молодежи, по данным, опубликованными в специальной литературе, является одной из актуальных проблем здравоохранения и физического воспитания в Украине [20, 21]. Состояние здоровья и его зависимость от уровня двигательной активности – важный аспект общей проблемы гипокинезии в период обучения в высшем учебном заведении, связанный со значительными изменениями в образе жизни: психоэмоциональными перегрузками, нерегулярным и несбалансированным питанием, необходимостью работать в вечернее время, новыми межличностными отношениями с ровесниками и т.п. [4, 5, 12].

Основным системообразующим фактором в физкультурном воспитании является цель. Формируясь со-

ответственно требованиям общества, она представляет собой модель будущего результата и, как закон, определяет способ и характер действий человека [11].

Проблематика работы соответствует теме 3.2.8 «Теоретико-методические основы формирования здорового образа жизни школьников и молодежи» номер госрегистрации 0109U 004237 и теме 3.2.2 «Теоретико-методические основы формирования системы оздоровительного фитнеса» Сведенного плана НИР в сфере физической культуры и спорта на 2006-2010 год.

**Цель, задача работы, материал и методы.**

Основная задача исследования – проанализировать формулировки цели и задач физического воспитания студентов в программно-нормативных документах Украины с целью определения его преимущественной направленности.

Для решения поставленной задачи использовался теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных материалов и других источников.

**Результаты исследования.**

В общем виде цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить [18], идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности [1]. Цель — отвечает на вопрос «Чего нужно достигнуть?», а задача — на вопрос «Какими действиями этого можно достигнуть?» [2].

В концепции «управление по целям» (англ. objective management) для достижения эффективности при постановке цель проверяется по критериям акронима SMART:

Specific — четкая, определенная. Цель «немедленно нажимать кнопку» не является четкой, альтернативой будет «нажимать на кнопку в течение 1 секунды».

Measurable — измеримая. Цель должна подразумевать, либо оговаривать возможность измерения/ проверки результата.

Achievable — достижимая. Цель должна быть выполнимой для конкретного исполнителя.

Relevant — соответствующая контексту. Достижение

цели должно быть обеспечено ресурсами.

Time-bounded — ограниченная во времени. Нет времени — нет цели (есть мечты).

A и R имеют другие варианты расшифровки:

A: Agreed, Attainable, Assignable, Appropriate (соответствующий), Actionable

R: Realistic (реальная), Results, Results-focused/Results-oriented (сосредоточенный/направленный на результат), Resourced, но в принципе они соответствуют возможностям исполнителя и обеспеченности ресурсами.

Концепция управления по целям впервые упомянута ее автором Питером Друкером почти 50 лет назад в книге “The Practice of Management” [16]. В этой книге описываются общие принципы управления по целям и методика определения целей. Идеи определения целей подхватили консультанты и придумали специальный термин – СМАРТ для напоминания менеджерам о критериях, которые должны быть у каждой цели, тогда они могут считаться “умными». В книге Друкера термина этого еще не было. Управление по целям – это единый стандарт управления, где деятельность оценивается не по процессу, а по результату – достижению поставленных целей.

Согласно Национальной доктрине развития физической культуры и спорта [13] цель развития физической культуры – создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности каждого человека в течение всей жизни, достижение им достаточного уровня физической и функциональной подготовленности, содействие социальному, биологическому и психическому благополучию, улучшению состояния здоровья, профилактике заболеваний и физической реабилитации.

В статье 26, принятого в 2009 году Закона Украины “О физической культуре и спорте”, указано: «Физическая культура в сфере образования имеет целью обеспечить развитие физического здоровья учеников и студентов, комплексный подход к формированию умственных и физических способностей личности, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни, профессиональной деятельности на принципах индивидуального подхода, приоритета оздоровительной направленности, широкого использования разнообразных средств и форм физического воспитания и массового спорта, непрерывности этого процесса на протяжении всей жизни» [9].

В Государственных требованиях к системе физического воспитания детей, ученической и студенческой молодежи [8] отмечается: «Стратегическими целями физического воспитания детей и молодежи является формирование у них физического, морального и психического здоровья, осознанной потребности в физическом совершенствовании, развития интереса и навыков к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, обретение знаний и умений здорового образа жизни».

«Государственные требования к учебным программам по физическому воспитанию в системе образования» [7] определяют следующие задачи физического воспитания студенческой молодежи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни, физическом и психическом самосовершенствовании;
- овладеть знаниями, умениями и навыками, необхо-

димыми для личной физической культуры;

- укрепить физическое и психическое здоровья;
- обеспечить физическую готовность к жизнедеятельности и высокой продуктивной работе.

Там же сформулированные требования к личной физической культуре, теоретической, методической и практической подготовке по физическому воспитанию:

- овладеть культурой здорового образа жизни, теорией и методикой рационализации и гуманизации трудовой деятельности средствами физической культуры, послерабочего восстановления, оздоровительной и спортивной тренировки, профессионально-прикладной подготовки, закаливания, личной гигиены, психогигиены, рационального питания, самоконтроля за состоянием здоровья;
- регулярно целеустремленно заниматься рекомендованными формами рациональной физкультурной деятельности в объеме до 8-10 часов на неделю;
- выполнить государственные нормативы высших учебных заведений, которые характеризуют состояние здоровья, общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность;
- проплывать 50-100 м.

Наиболее развернутая формулировка цели и задач физического воспитания студентов содержится в Учебной программе для высших учебных заведений Украины III – IV уровней аккредитации [19]: «цель дисциплины “Физическое воспитание” в высшем учебном заведении – последовательное формирование физической культуры личности специалиста соответствующего уровня образования (“бакалавр”, “специалист”, “магистр”»).

Научные взгляды на физическую культуру личности В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, Л.И. Лубышевой, Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, В.И. Столярова и других авторов позволяют конкретизировать дефиницию и структуру физической культуры личности как ведущей целеполагающей установки в системе физического воспитания. В качестве отправной платформы понимания природной и социальной детерминации физической культуры личности принимаются общепедагогические и психологические подходы, связанные с ними вопросы социализации личности, движущие силы ее развития, творчества и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, Б.В. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков).

Исходя из этого М.Я. Виленский и Г.М. Соловьев [3] предлагают следующее определение понятия «физическая культура личности»: это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Авторами [3] разработана структура физической культуры личности, включающая пять основных составляющих, 27 компонентов и 46 признаков качеств

Физическая культура личности (без учета взаимосвязей и пересечения компонентов) [3].

п/п	Основные составляющие	Компоненты качеств	Признаки качеств
1	Знания и интеллектуальные способности	Объем	Эрудиция
		Научность	Степень абстракции Обоснованность
		Осознанность	Степень осознанности Способность к переносу Способность к объяснению
		Умения	Уровень усвоения
2	Физическое совершенство	Физическое развитие	Морфологические признаки Функциональные признаки Психомоторика физические качества
		Двигательные умения	Репродуктивный уровень усвоения Контроль сознания
		Двигательные навыки	Продуктивный уровень усвоения Точность Автоматизация Надежность
		Физическая подготовленность	Эталон Результат Динамика
3	Мотивационно-ценностные ориентации	Мотивы	Социально значимые Профессионально значимые Личностно значимые
		Интересы	Спортивные Физкультурно-оздоровительные
		Установки	Уровень достижения цели Сила воли Целеустремленность
		Убеждения	Степень осознанности
		Потребности	Самоактуализации Самоуважения В социальных связях Безопасности Физиологические
4	Социально-духовные ценности	Нравственность	Физкультурно-спортивная этика и культура
		Эстетика	Чувство прекрасного Чувство красоты
		Отношение к труду	Трудолюбие
		Мировоззрение	Степень научности знаний и убеждений
		Здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек Системность Научная основа
5	Физкультурно-спортивная деятельность	Спортивная Оздоровительная Прикладная Образовательная Пропагандистская Организаторская Судейская Инструкторская Самосовершенствование	Частота использования Затраты времени Уровень достижения Динамика

этих компонентов (Табл. 1).

Для достижения студентами цели физического воспитания программой предусмотрено комплексное решение следующих задач:

- формирование понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- формирование системы знаний по физической культуре и здоровому образу жизни, необходимых в процессе жизнедеятельности, обучения, работы, семей-

ном физическом воспитании;

- укрепление здоровья, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, профилактика заболеваний, обеспечение высокого уровня физического состояния, трудоспособности на протяжении всего периода обучения;
- овладение системой практических умений и привычек занятий основными видами и формами рациональной физкультурной деятельности, обеспечение, сохранение и укрепление здоровья, развитие и усовершенствования психофизических возможностей, качеств и свойств личности;
- обретение фонда двигательных умений и навыков, обеспечение общей и профессионально-прикладной

физической подготовленности, которые определяют психофизическую готовность выпускников высшего учебного заведения к жизнедеятельности и избранной профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей;
- способности к выполнению государственных или ведомственных тестов и нормативов на уровне требований просветительно-квалификационных характеристик и просветительно-профессиональных программ соответствующего специалиста [19].

По мнению Кобзы М. [10], недостатки системы физического воспитания студенческой молодежи связаны с отсутствием в ней системообразующего фактора, т.е. конкретной, выраженной в объективных критериях целевой установки, достижение которой жизненно важно для студента и его будущей профессиональной деятельности. Рассматривая физическое воспитание как функциональную систему «физическое воспитание – организм – личность», в которой наиболее весомым результатом в биологически – социальном смысле есть продолжительное оздоровительное влияние, – автор считает, что именно оздоровительный эффект есть тем системообразующим фактором, который дает возможность целеустремленно решать задачи физического воспитания студентов.

Близкая к этому взгляду относительно причин недостатков в традиционной системе физического воспитания студентов высших учебных заведений точка зрения Носкова В. [15]. Он считает, что эти недостатки обусловлены недостаточным привлечением к занятиям физической культурой с детства и декларативностью призывов к повышению ее оздоровительной значимости. И это, в свою очередь, вызывает формальное отношение преподавателей физического воспитания к занятиям и формирует отрицательное отношение к этим занятиям также и у студентов. По мнению автора, ненадлежащее состояние медико-педагогической дифференциации студентов при медицинских осмотрах с целью распределения на учебные отделения для занятий физическим воспитанием, тоже является существенным недостатком современного организационно-методического обеспечения учебного процесса по этой дисциплине.

#### Выводы.

Таким образом, в официальных документах, которые регламентируют процесс физического воспитания студенческой молодежи нет единой формулировки его цели и задач. Не все формулировки цели физического воспитания студенческой молодежи, которые содержатся в нормативно-правовых актах, отвечают требованиям акронима SMART. Это обуславливает трудности в определении четких критериев эффективности системы физического воспитания студентов, их количественном измерении, а также в подборе средств и методов.

*Перспективы дальнейших исследований* в данном направлении заключаются в определении преимущественной целевой направленности процесса физического воспитания студентов и создании четких критериев оценки его эффективности.

#### Литература:

1. Большой Энциклопедический Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru/enc.php>
2. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C>
3. Виленский М.Я. Основные существенные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности. /М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура. Научно-методический журнал, №3 – 2001г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N3/p2-7.htm>
4. Выдрин В.М. Физическая культура студентов вузов: Учебное пособие для студентов и преподавателей кафедры физического воспитания гуманитарных и технических вузов РСФСР / В.М.Выдрин, Б.К.Зыков, А. В. Лотоненко.– Воронеж: ВГУ, 1991. – 128 с.
5. Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов: Учебное пособие / А.Г.Горшков, М.Я.Виленский. – М: МНЭПУ, 1995. – 94 с.
6. «Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України (2006р, № 1594) [Электронный ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступа :<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1594-2006-%EF>»
7. Державні вимоги до навчальних програм з фізичного виховання в системі освіти (Наказ Міністерства освіти України від 25.05.98 N 188) [Электронный ресурс].- Режим доступа:[www.mon.gov.ua/laws/\\_188.doc](http://www.mon.gov.ua/laws/_188.doc)
8. Державні вимоги до системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді. Затверджено наказом Міністерства освіти України 25 05 98 N188 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1036.355.0>
9. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”// Урядовий кур’єр від 06.01.2010 – № 2.
10. Кобза М.Т. Фізіологічний аналіз впливу занять фізичним вихованням на адаптацію до фізичних навантажень та здоров’я студентів: Автореф. дис. ... канд. біол. наук. – Сімферополь, 2002. – 18 с.
11. Королінська С. В. Клубна форма організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах: Дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Львівський держ. ун-т фізичної культури. / С. В. Королінська. — Л., 2007. — 196арк.
12. Короткова Е.А. Социально-педагогические условия реализации дифференцированного физкультурного образования учащихся. /Короткова Е.А., Макариди Д.Н., Кайзео А.Н.// Материалы международной научно-практической конференции «Здоровье и физические упражнения». – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2000. – С. 102-104.
13. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. – К., 2004. – 9 с.
14. Небесная В.В. Исследование бюджета рабочего времени студентов высших учебных заведений / Небесная В.В., Гридина Н.А.// Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – №6 – С.57-59.
15. Носков В.И. Основы психогігнічного забезпечення гуманістично орієнтованої професійної підготовки студентів: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. / В.И. Носков. Основы – К., 2002. – 30 с.
16. Питер Ф. Друкер. Практика менеджмента. / Питер Ф. Друкер. Издательство: Вильямс, 2001 – 200 с.
17. Реалізація здорового способу життя- сучасні підходи // Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [Ред. кол. Лук’яненко МХ, Шологон Р.П. та ін.] – Дрогобич: Коло, 2003. – 636с.
18. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://slovari.299.ru/oj.php>
19. Фізичне виховання. Навчальна програма з фізичного виховання для вищих закладів освіти III і IV рівнів акредитації. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 14.11.2003 р. – К., 2003. – 24 с.
20. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А.Фомин, Ю.Н.Вавилов. – М: Физкультура и спорт, 1991. – 224 с.
21. Халайджі С.В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів енергетичних спеціальностей: Автореф. дис. на здобуття наук. Ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец.24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних верств населення» / С.В. Халайджі. – Львів, 2006. – 20 с.

Поступила в редакцию 26.07.2010г.

Аникеев Дмитрий Михайлович  
dmitrii\_anikeev@mail.ru