

# Индивидуализация огневой подготовки курсантов высших учебных заведений МВД Украины с учетом особенностей их моторики

Журавель А.В.

*Киевский Национальный университет внутренних дел***Аннотации:**

Огневая подготовка является составной частью подготовки будущих офицеров. В статье раскрываются современные тенденции развития учебной дисциплины в вузах МВД Украины, актуальные проблемы методики преподавания. Автором указываются конкретные пути совершенствования системы подготовки курсантов, главным из которых, по мнению автора, является использование в учебном процессе современных спортивных технологий, и максимальное его приближение к реальным условиям профессиональной практической деятельности. Даются конкретные рекомендации по изменению существующих методик, возможностям их внедрения в учебный процесс.

**Журавель О.В.** Індивідуалізація вогневої підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України з урахуванням особливостей їх моторики. Вогнева підготовка є складовою частиною професійної підготовки майбутніх офіцерів-правоохоронців. В статті розкриваються сучасний стан навчальної дисципліни «вогнева підготовка» у вищих навчальних закладах МВС України, актуальні проблеми методики викладання. Автором вказуються конкретні шляхи вдосконалення системи підготовки правоохоронців, головним із яких, на погляд автора, є використання в навчальному процесі сучасних спортивних технологій і максимальне його наближення до реальних умов професійної практичної діяльності. Вказуються конкретні рекомендації до зміни існуючих методик, можливості що до впровадження їх у навчальний процес.

**Zhuravel A.V.** Individualization of fire preparation of students of higher educational establishments of MIA of Ukraine taking into account features of their motility. Fire preparation is component part of professional preparation of future officers of police. In the article is open up the modern state of educational discipline «fire preparation» in higher educational establishments of MIA of Ukraine, issues of the day of teaching method. Author specifies the concrete ways of perfection of the system preparations of limbs of the law, main from which, on the view of author, there is the use in the educational process of modern sporting technologies and his maximal approaching to the real terms of professional practical activity. Concrete recommendations are specified to the change of existent methods, possibility that to introduction of them in an educational process.

**Ключевые слова:**

огневая подготовка, индивидуализация, уровень надежности.

вогнева підготовка, індивідуалізація, рівень надійності

fire preparation, individualization, level of reliability

**Введение.**

В системе ведомственных учебных заведений МВД Украины огневая подготовка относится к профилирующим дисциплинам [1, 10, 12]. Ее цель состоит в том, чтобы дать будущим сотрудникам правоохранительных органов необходимый комплекс знаний, умений и практических навыков применения огнестрельного оружия, в том числе – в экстремальных ситуациях проведения операций по задержанию правонарушителей, самообороне, защите граждан от хулиганских и прочих посягательств.

Умение достойно выдержать единоборство с преступниками составляет характерную черту профессионализма работников правоохранительных органов [2, 5]. Роль и значение профессионализма в этой части возрастает и приобретает новое качественное наполнение в нынешних условиях обострения криминогенной обстановки, а также в связи с ужесточением действий преступников, которые нередко применяют против сотрудников милиции огнестрельное оружие и специальные средства, владеют спортивными и боевыми приемами единоборств и имеют высокий уровень физической подготовленности.

Уровень владения огнестрельным оружием нынешних курсантов, их знаний нормативной базы по его применению, обуславливает в дальнейшем высокое качество выполнения ими своих служебных обязанностей как офицеров милиции, а также создает основы для личной безопасности и соблюдения общественного порядка в стране. Поэтому в последние годы в учебных заведениях МВД Украины усилилось внимание и повысились требования к физической и психологической подготовленности абитуриентов,

© Журавель А.В., 2010

существенно возросла ответственность за качество преподавания учебной дисциплины «огневая подготовка», усиливается выходной контроль выпускников по данной дисциплине [1, 3, 12].

Однако, принимаемые меры оказываются недостаточными: на практике учащаются случаи, когда в поединках с правонарушителями сотрудники правоохранительных органов, в том числе – курсанты и недавние выпускники учебных заведений МВД Украины терпят поражения, ведущие нередко к непоправимым и трагическим последствиям. Возникает противоречивая проблема: наряду с наращиванием внимания и усилий к огневой подготовке, ее результативность вопреки ожиданиям, выявляет тенденции к относительному снижению. Это означает, что принимаемые меры, по своему содержанию, неадекватны постоянно изменяющимся факторам физического противодействия криминогенных элементов и структур.

Как показывают наблюдения, проблема состоит не в поисках оптимальных вариантов применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции в процессе выполнения служебных обязанностей, использования новых видов оружия для более эффективной нейтрализации действий правонарушителей, а в разработке и применении более эффективной системы обучения будущих офицеров – правоохранителей, которая бы обеспечивала им достаточный уровень владения огнестрельным оружием, профессиональной культуры и подготовки.

В современный период развития высшей школы учебный процесс по огневой подготовке в вузах МВД Украины, в основном, ориентирован на усвоение нормативных документов, регламентирующих

применение сотрудниками милиции табельного огнестрельного оружия, а также выполнение упражнений практических стрельб. Принято считать, что для профессиональной подготовленности сотрудника милиции достаточно выучить и освоить определенный арсенал тактико-технических действий, которыми они могут воспользоваться в экстремальных ситуациях во время выполнения своих служебных обязанностей [2, 3, 4]. Традиционным стало обособление огневой от других специально-прикладных учебных дисциплин. Тем не менее, такой подход в современных условиях себя не оправдывает. Подтверждением этому служит рост количества случаев, когда работники органов внутренних дел оказываются неспособными противостоять правонарушителям. Исследования показали, что основной причиной таких случаев является недостаточный уровень освоения практических навыков владения огнестрельным оружием, специальными и подручными средствами, а также недостаточный уровень физической, психологической и технической подготовленности сотрудников правоохранительных органов к выполнению целенаправленных действий, применению табельного оружия и приемов единоборств, других методов воздействия на правонарушителей, которые изучались в вузах.

Возникает проблема необходимости новых, качественных подходов к обучению, которые отвечали бы возросшим потребностям профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов высшего квалификационного уровня образования. Решение этой проблемы возможно путем создания комплексных программ обучения по специальным дисциплинам (огневой подготовки, специальной физической подготовки, тактико-специальной подготовки), совершенствования существующих наставлений по огневой подготовке путем разработки упражнений и комплексов, учитывающих практические аспекты применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции, использования в учебном процессе элементов высоких технологий, основанных на современных достижениях в области разработки новых видов стрелкового оружия, биомеханики движений, методике подготовки высококвалифицированных спортсменов-стрелков. [2, 6, 7, 8, 9, 11].

Поскольку конечные результаты обучения курсантов связаны с освоением ими навыков стрельбы из огнестрельного оружия, моделирования практических ситуаций его применения, возникает вопрос усовершенствования учебного процесса именно в той его части, в направлении эффективного усвоения таких комплексов двигательных действий, биомеханическая структура которых была бы достаточно эффективной и отвечала бы индивидуальным особенностям моторики курсантов. Такой подход к оптимизации обучения по огневой подготовке практически не изучался, хотя его перспективность достаточно убедительно подтверждается опытом подготовки спортсменов высокой квалификации. Отсутствие эффективных методических разработок по обучению курсантов дисциплине «огневая подготовка», направленных на усвоение ими профессионально-

совершенных тактико-технических действий, недостаточное использование в ходе учебного процесса методов современной спортивной дидактики, нацеленной на индивидуализацию обучения с учетом особенностей двигательных возможностей курсантов, насущная необходимость повышения надежности действий в экстремальных ситуациях предопределяют актуальность и необходимость проведенных в исследованиях, выводов и рекомендаций.

Исследование проведено в соответствии с практическими задачами подготовки курсантов в вузах МВД Украины.

#### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

*Цель* проводимых нами исследований состоит в построении эффективной методологии обучения учебной дисциплине «огневая подготовка» в вузах МВД Украины, формировании у курсантов надежных профессиональных навыков и умений использования табельного огнестрельного оружия для противодействия правонарушителям в условиях реальных оперативных ситуаций.

#### *Задачи исследований:*

1. Исследовать существующие технологии и резервы повышения качества и эффективности огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, определить возможные пути и средства ее интенсификации в учебном процессе в вузах МВД Украины.

2. Исследовать двигательную структуру профессионально ориентированных тактико-технических приемов использования табельного огнестрельного оружия, наиболее пригодных к выполнению в реальных условиях работы сотрудниками правоохранительных органов и использовать их при совершенствовании курса дисциплины ОП с учетом адаптации к индивидуальным особенностям моторики курсантов.

3. Разработать методику повышения эффективности огневой подготовки курсантов в условиях, регламентированных параметрами учебного процесса в вузах МВД.

#### **Результаты исследований.**

В результате проведенных нами исследований и обобщений выявлены возможности обеспечения необходимого качества профессиональной подготовки путем интенсификации преподавания огневой подготовки на базе современных научных достижений в спорте и практического опыта подготовки стрелков высокой квалификации. Определены особенности, условия и критерии использования высоких спортивных технологий в учебном процессе, обеспечивающие эффективность профессионально-ориентированного усвоения дисциплины. Предложенная рабочая концепция интегрирует традиционный подход к огневой подготовке в системе высшего образования вузов системы МВД, основанный на реализации воспитательных, образовательных, профессиональных и прикладных задач, со сформулированным служебно-профессиональным подходом, в котором указанные задачи решаются как неотъемлемая составная единого комплекса целенаправленного овладения курсантами профессионально ориентиро-

ванных знаний, умений и навыков на основе последовательного совершенствования и развития индивидуальных двигательных способностей. Разработанная концепция предусматривает рациональное построение учебного процесса, в котором объединяются научный потенциал преподавателя и учебные способности курсанта, сочетаются постепенное наращивание учебных требований к курсантам с развитием их способностей выполнять профессионально ориентированные стрелковые упражнения. Происходит целенаправленное регулирование нагрузок на скелетно-мышечную систему с целью повышения трудоспособности в выполнении стрелковых упражнений и приемов, адаптации к мгновенным изменениям нагрузок на различные элементы моторной системы, воспитывается специальная выносливость и способность к проявлениям «взрывной силы». Специфическая трудоспособность вырабатывается последовательностью упражнений с циклической и ациклической структурой движений (стрелковые упражнения и практическая стрельба на фоне разных видов двигательных нагрузок, например: после или во время кроссовой подготовки, выполнения приемов рукопашного боя, других физических упражнений). Предусматривается усвоение курсантами способов быстрого восстановления сил, сохранение психического равновесия. Организационно учебно-тренировочные занятия строятся по схеме объединения стандартизированных «блоков», в которых с помощью применения биомеханического анализа усваиваются ведущие стрелковые упражнения, а соответствующий педагогический контроль осуществляется по биомеханическим показателям.

Стержнем усовершенствования обучения определена индивидуализация огневой подготовки курсантов с учетом особенностей их моторики. Индивидуализация основывается на понимании личности курсанта, собственного стиля его работы с огнестрельным оружием. Специфические черты, присущие личности, состоят в своеобразном соотношении наследственных и приобретенных качеств моторики, как результата онтогенеза. При этом во внимание принимаются три аспекта моторики:

- 1) функциональный (физиологический);
- 2) морфологический (анатомический);
- 3) биодинамический (силовой, биомеханический).

Их соотношение представляет индивидуальный стиль физической деятельности, основу которого составляет развитие двигательных способностей. Такая логическая схема определяет направление дидактики учебного процесса, приравняемого к процессу тренировки в профессионально-ориентированном спорте. На этом основании сформулированы критерии индивидуализации учебного процесса:

- развитие моторики курсантов, как автономной системы их природных способностей, в направлении образования и накопления новых, более совершенных физических качеств, ориентированных на выполнение служебных обязанностей;

- формирование тандема (элемента учебного процесса) «преподаватель (тренер) – курсант», целью функционирования которого есть отработка двига-

тельных способностей и двигательных качеств курсанта на профессиональной педагогической основе.

При таких условиях преподаватель, учебная группа и отдельный курсант рассматриваются как составляющие обучающей системы, в которой синхронно решаются задачи отбора рациональных вариантов движений и эффективных способов и методов обучения, максимально соответствующих логике природной организации движений. Индивидуализация рассматривается как системно-интегрирующий фактор обучения, основа овладения двигательными действиями - синтеза движений - путем их последовательной композиции, осуществляемой на основании обработки результатов биокинематических и биодинамических измерений. Тем не менее, оценка не ограничивается измерениями: наращивание качеств моторики, необходимых для совершенного владения огнестрельным оружием, прослеживается благодаря сравнениям результатов локальных соревнований, а также определенным образом разработанных общих тестов. Основной компонент профессиональной огневой подготовки курсантов представляют практические стрельбы. Мы обосновываем тот факт, что в основу содержания обучения и курсов стрельб должны быть положены стрелковые упражнения и упражнения практических стрельб, адаптированные к современным условиям и соответствующие индивидуальной моторике курсантов.

#### **Выводы.**

Проведенные нами исследования учебного процесса по огневой подготовке позволяют сделать следующие общие выводы, направленные на его совершенствование:

1. Анализ специальной литературы, данных, приведенных в ведомственных нормативных документах МВД Украины, а также обобщение опыта ведущих специалистов и собственной педагогической практики позволяют прийти к заключению о том, что традиционная организация учебного процесса в вузах МВД, к сожалению, преимущественно ориентирована на использование экстенсивных методов обучения и тренировки в области огневой подготовки курсантов. В этой связи целесообразным является внесение существенных качественных изменений в процесс преподавания в направлении его интенсификации путем применения современных технологий спортивной тренировки стрелков с учетом индивидуальных особенностей моторики курсантов.

2. Разработаны концептуальные основы совершенствования учебной дисциплины «огневая подготовка» в вузах МВД Украины, на основании системного анализа сформулированы основные принципы, выявлены рациональные подходы к организации и формированию содержания занятий. Стержнем предложенной концепции является применение объективных количественных характеристик моторики для выявления физических резервов и двигательных способностей курсантов, их активизации в овладении стрелковым оружием.

3. Сравнительный анализ составных дидактических элементов учебного процесса курсантов экспе-

риментальной группы с аналогичными элементами структуры подготовки высококвалифицированных спортсменов-стрелков выявил ряд общих, идентичных закономерностей, организационных принципов усвоения спортсменами и курсантами стрелковых упражнений, применения ими тактико-технических приемов. Так, определены сходства биокинематических показателей выполнения стрелковых упражнений и практических стрельб из боевого оружия ( $P > 0,05$ ) и изменения миоэлектрических показателей моторики ( $P > 0,05$ ) после специальной нагрузки у курсантов экспериментальной группы и высококвалифицированных спортсменов-стрелков, имеющих аналогичные морфофункциональные данные.

4. Разработана структурная модель индивидуализации учебного процесса, позволяющая использовать объективные критерии, определяющие его качество: стиль работы преподавателей, дифференцирование учебных групп курсантов, формирования курсантами собственного арсенала профессионально ориентированных приемов использования табельного оружия в нестандартных ситуациях, создание в учебных группах соответствующей профилирующей базы индивидуального обучения, использование соревновательных методов развития двигательных качеств, необходимых для меткой стрельбы и эффективного освоения стрелковых упражнений.

6. В результате проведенных исследований разработаны методические положения, позволяющие совершенствовать дидактическое обеспечение огневой подготовки в вузах МВД Украины, путем последовательного усложнения нагрузок на учебно-тренировочных занятиях и обогащения их содержания. Период обучения по дисциплине, при этом, рассматривается как время спортивного совершенствования курсантов, постоянного повышения уровня их подготовленности к выполнению профессиональных требований. На основе предлагаемой методологии ввести нормативные показатели текущего (семестрового) контроля, включающие в себя оценку собственного арсенала приемов обучаемых, моделирование и анализ реальных ситуаций, теоретические тесты.

7. В результате использования полученных данных на практике значительно расширились возможности для совершенствования и повышения качества учебного процесса по огневой подготовке, что привело к повышению на 20-25% уровня надежности овладения курсантами упражнениями практических стрельб. Разработанная авторами на основе данных рекоменда-

ций Учебная программа внедрена в ряде вузов МВД Украины и дала положительные результаты.

С целью дальнейшего совершенствования учебного процесса нами предусматривается разработка комплексов специально-физических и стрелковых упражнений, которые по своему составу и содержанию максимально приближены к условиям реальных ситуаций, требующих со стороны сотрудника милиции применения табельного огнестрельного оружия, подручных средств, приемов физического воздействия на правонарушителя. Разработка этих комплексов предусматривает проведение кинезиологических исследований индивидуальных и групповых показателей моторики курсантов, их обработку методами математической статистики. Полученные результаты позволят внести необходимые коррективы в учебный процесс в вузах МВД Украины и практических подразделений органов внутренних дел.

Литература:

1. Ануфрієв М.І. Службова підготовка працівників органів внутрішніх справ: Навч.-метод. посіб. / М.І. Ануфрієв. – К.: РВВ МВС України, 2003., -440с.
2. Будагьянц Г.Н. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: Учебное пособие / Г.Н. Будагьянц, И.П. Загорко. – Луганск: РИО ЛАВД, 2005., -460с.
3. Будагьянц Г.Н. Огневая подготовка. Учебное пособие. / Г.Н. Будагьянц, И.П. Загорко. – Луганск: РИО ЛАВД, 2002., -340с.
4. Глушенко В.Ф. Обучение скоростной стрельбе из пистолета Макарова: Методические рекомендации. / В.Ф. Глушенко, А.А. Колоколов. – К., 1994., -80с.
5. Загорко І.П. Навчання влучності стрільби з пістолета курсантів вищих навчальних закладів МВС України. Методичні рекомендації до проведення практичних занять. / І.П. Загорко, Р.О. Калініченко, Г.М. Будагьянц. – К.: РВВ КІВС, 2001., -50с.
6. Корх А.А. Стрелковый спорт и методика преподавания: Учеб. для студ. пед. фак. ин-тов физ. культ. / А.А. Корх. – М.: ФиС, 1986., -220с.
7. Лапутин А.Н. Формирование массы и динамика гравитационных взаимодействий тела человека в онтогенезе. / А.Н. Лапутин, В.А. Кашуба. - К.: Знання, 1999. - 202 с.
8. Наставления по стрелковому делу. – М.: Воениздат, 1985. - 200с.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. / В.Н. Платонов. – К.: "Олимпийская литература", 2004., -80с.
10. Хвастунов А.А. Обучение стрельбе из оружия в экстремальных условиях: Учеб.-метод. посіб. / А.А. Хвастунов. – М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 1995., -120с.
11. Хохлов М.С. Техника стрельбы из пистолета: Посіб. для ряд. и нач. сост. ОВД. / М.С. Хохлов. – М.: МВД РФ, 1994., -160с.
12. Наказ МВС України від 25.11.2003 року №1444 "Про затвердження "Курсу стрільб" та "Інструкції із заходів безпеки при поводженні з табельною вогнепальною зброєю" для рядового та начальницького складу органів внутрішніх справ України" –с.100-120

Поступила в редакцию 10.12.2009г.  
Журавель Александр Владимирович  
[bokhonchuk@mail.ru](mailto:bokhonchuk@mail.ru)