

## ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ - ИНТЕРЕСОВ И СТИМУЛОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Кононенко Т.П.

Сумской юридический факультет Харьковского национального университета внутренних дел

**Аннотация.** Проанализированы проблемы формирования мотивации обучения молодежи в высших учебных заведениях, раскрыта суть, потребности, мотивы и цель учебы с помощью анкетного опроса студентов 1-го курса Сумского юридического факультета Харьковского национального университета внутренних дел. Изучены разные подходы к формированию устойчивых мотивов, интересов и стимулов у студентов высших учебных заведений. Познавательные потребности, мотивы и цели побуждают студента к обучению, стимулируют и поддерживают его активность на определенном уровне.

**Ключевые слова:** мотивация обучения, потребности, мотивы.

**Анотація.** Кононенко Т.П. **Передумови формування стійких мотивів - інтересів і стимулів у студентів вищих навчальних закладів.** Проаналізовано проблеми формування мотивації навчання молоді у вищих навчальних закладах, розкрито сутність, потреби, мотиви та мета навчання за допомогою анкетного опитування студентів 1-го курсу Сумського юридичного факультету Харківського національного університету внутрішніх справ. Вивчено різні підходи до формування стійких мотивів, інтересів і стимулів у студентів вищих навчальних закладів. Пізнавальні потреби, мотиви і стимули спонукають студента до навчання, стимулюють і підтримують його активність на певному рівні.

**Ключові слова:** мотивація навчання, потреби, мотиви.

**Annotation.** Kononenko T.P. **Premises of shaping of inconvertible motives - interests and stimulants at students of higher educational institutions.** The problems of formation of the motivation of training youth in the higher educational establishments are analyzed, the essence, requirements, motives and the purpose of training by means of questioning students of the first course of the Sumy faculty of law of Kharkiv National University of internal affairs is opened. Different approaches to shaping inconvertible motives, interests and stimulants at students of higher educational institutions are investigated. Cognitive necessities, motives and the purposes excite the student to learning, boost and sustain his activity at a particular level.

**Keywords:** motivation of learning, necessity, motives.

### **Введение.**

За последние годы особого значения приобретает усовершенствование подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности. Наше будущее будет определяться уровнем образования молодого поколения, его способностью адаптироваться в условиях, которые постоянно изменяются. Однако педагогическая практика указывает на то, что ситуация в сфере гуманитарного образования сегодня довольно противоречивая и сложная. С одной стороны, быстро возрастает количество гуманитарных вузов, и высокий конкурс при вступлении в эти учебные заведения свидетельствует о заинтересованности молодежи в получении знаний. С другой стороны, наблюдается снижение уровня гуманитарной культуры. Происходит интенсивная переориентация общественного сознания студентов из духовных ценностей на ценности материального характера. Снижение показателей духовной жизни общества, потеря позиций гуманизации, общечеловеческих качеств, желание подражать западному стилю жизни, который большей частью не отвечает украинскому менталитету, – все это значительно влияет на мотивацию учебной деятельности студентов, на их отношение к будущей профессии. Мотивацию нужно рассматривать не только как условие эффективного овладения знаниями, но и как важный фактор развития личности специалиста. Именно поэтому анкетный опрос, в котором приняли участие 50 студентов Сумского юридического факультета ХНУВД дает возможность выразить личное мнение и позицию каждого студента, раскрыть мотивы, интересы и цели, которые, по их мнению, влияют на формирование мотивации обучения в высшем учебном заведении.

Вопросам формирования мотивации обучения у молодежи посвящено ряд психолого-педагогических исследований Л.С. Выготского, В.Г. Леонтьева, В.Е. Мильмана, И.А. Колосок, Ю.Н. Орлова, С.Д. Смирнова, Н.Ф. Токаря. Над усовершенствованием учебного процесса в общеобразовательной школе и высших школах работали Л.А. Аврамчук, Т.Д. Дубовицкая, Н.И. Дьяченко, Н.Н. Лапки [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13].

Анализ литературных источников показал, что мотивы учебно-познавательной деятельности на современном этапе развития общества изучены недостаточно, особенно в туристической деятельности, что подчеркивает актуальность данной темы.

Работа выполнена согласно общему плану Сумского юридического факультета Харьковского национального университета внутренних дел.

### **Формулирование целей работы.**

*Цель* нашего исследования – определение мотивационной сферы личности студента, ориентированной на процесс, результат, связь уровня интеллектуального развития с характером учебной деятельности, а также предпосылки формирования стойких мотивов-интересов и стимулов к обучению в вузе.

В работе использовался комплекс исследовательских приемов: анализ литературных источников, анкетный опрос, анализ результатов исследования.

### **Результаты исследования.**

Студентам 1-го курса была предложена анкета, разработанная нами по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» [6]. Показатели мотивов (см. табл.) разделены нами на 3 блока:

1. *Приобретение знаний* (стремление к приобретению знаний, любознательность).
2. *Овладение профессией* (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества).
3. *Получение диплома* (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

При анализе мотивации учебной деятельности мы рассматривали доминирующие побуждения (мотивы). В анкету также было включено ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатывались (для маскировки).

Количество баллов в таблице характеризуют силу учебно-познавательного мотива.

Таблица

*Блоки и вопросы анкетирования*

<b>Блоки</b>	<b>Мотивы</b>	<b>X</b>
<b>1. Приобретение знаний</b>	Я считаю, что для овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко	2.72
	У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации	2.1
	Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для будущей профессии	1.15
	Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий	1.1
	Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают	0.9
<b>2. Овладение профессией</b>	Мой выбор данного вуза окончателен	2.7
	Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная	0.98
	Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомых о моей будущей профессии	0.9
	Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения связаны, так или иначе, с будущей профессией	0.8
	До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней	0.6
	Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное	0.5
<b>3. Получение диплома</b>	Я считаю, что в наше время обязательно иметь высшее образование	2.9
	Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании	2.5
	Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование	1.41
	Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе	0.4
	Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них	0.4

Результаты таблицы показывают, что у наших респондентов ведущими являются следующие мотивы:

- обязательное получение высшего образования – 2.9;
- глубокое изучение всех учебных дисциплин – 2.72;
- убеждение в правильном выборе учебного заведения – 2.7,

что объективно отображает современную действительность, где получение высшего образования и профессиональное мастерство являются основной целью жизнеутверждения молодых людей, и позволяет нам выделить две важные характеристики:

- ориентацию студентов на процесс и результат;
- ориентацию на успешность будущей профессии.

При более детальном рассмотрении 1-го блока вопросов «Приобретение знаний» мы видим, что респонденты считают себя достаточно волевыми и сильными, чтобы учиться без напоминаний (2.1), способны самостоятельно изучать предметы, необходимые для будущей профессии (1.15), придерживаются мнения, что экзамены необходимо сдавать, тратя минимум усилий (1.1). Отдельно нужно отметить мотив «Я занимаюсь лучше, когда меня стимулируют» (0.9), который, по нашему мнению, является одним из основных средств побуждения студентов к более активным действиям в овладении знаниями, умениями навыками. Наши студенты еще недостаточно понимают, что стимул – это своеобразный внешний толчок, сила которого возрастает в зависимости от его общественной значимости и определяется целенаправленным характером деятельности личности для удовлетворения своих нужд.

На основе анализа литературных источников и экспериментальных исследований нами сделано обобщение о том, что правильное действие стимулов вызывает положительное эмоциональное состояние, а положительные эмоции, в свою очередь, являются действенным побуждением к познавательной деятельности.

Стимулы должны действовать в системе методически выверенной, оптимально объединенной с общей технологией обучения. Критерием педагогической целесообразности системы стимулирования считается не внешнее объединение мероприятий материального и морального поощрения, а объединение личностных, коллективных и общественных интересов в побуждении студентов к овладению знаниями [5].

Особый интерес вызвало исследование 2-го блока «Овладение профессией». Студенты указали на факторы, которые мы систематизировали так:

- перспектива трудоустройства после окончания вуза – 0.98;
- информированность о деятельности в области будущей профессии – 0.9;
- удовлетворение от самого процесса деятельности – 0.8;
- прямой результат деятельности – 0.6;
- награда за деятельность – 0.5;

На данном материале исследований можно сделать вывод, что среди социальных потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывает потребность в достижении, т.е. желании улучшить результаты своей деятельности, что заставляет студентов больше концентрироваться на учении.

Анализируя результаты 3-го блока «Получение диплома» на ведущее место ребята поставили «Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании» – 2.5 и «Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование» – 1.41. Следует отметить мотивационные ориентации на успешность будущей профессиональной деятельности – «Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое место в обществе» – 0.4. Существенное, но неоднозначное влияние на обучение имеет мотив «Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них» – 0.4.

Итак, создается выразительная система мотивов обучения студентов в высших учебных заведениях, которые связаны с определением своей роли и места в обществе, выбором трудового пути.

#### **Выводы.**

Изучение разных подходов к формированию устойчивых мотивов-интересов и стимулов у студентов высших учебных заведений дало нам возможность сделать выводы, что получение высшего образования для молодежи - это система познавательных потребностей, мотивов и целей, которые побуждают студента к обучению, стимулируют и поддерживают его активность на определенном уровне.

Доминирующими мотивами обучения в высшем учебном заведении у наших респондентов являются:

- получение высшего образования (2.9);
- глубокое изучение учебных дисциплин (2.72);
- убеждение в правильном выборе учебного заведения (2.7).

*Перспективы дальнейших исследований.* Данная проблема довольно сложная и многогранная, поэтому дальнейшую ее разработку целесообразно осуществлять в более глубоком изучении разных факторов влияния на окончательный выбор молодежи к будущей практической деятельности.

#### **Литература**

1. Аврамчук Л.А. Формування активної пізнавальної діяльності студентів // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 3. – С. 122–125.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4. – М., 1984.
3. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82-86.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. – Минск, 1993. – 368 с.
5. Зайцева І.В. Формування мотивації учіння студентів вищих економічних навчальних закладів. Автореф. дис. ... к. п. н.: 13.00.04 / І.В.Зайцева; Терноп. держ. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. – Т., 2001. – 20 с.
6. Ильин Э.П. Мотивация и мотивы. – Питер, 2000. – С. 433-434.
7. Колосок І.О. Аспекти педагогічних категорій “знання” та “уміння” у стандартах вищої освіти // Науковий вісник Національного аграрного університету. – 2000. – Вип. 30. – С.53–60.
8. Лапки Н.Н., Яковлева Н.В. Мотивация учебной деятельности и успешность обучения студентов вузов // Психологический журнал. – 1996. – № 4. – С. 34-40.
9. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск, 1992. – 265 с.
10. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 78-84.
11. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. – М., 1988. – 134 с.
12. Смирнов С.Д. Секреты хорошей и плохой учебы. // Вопросы психологии. – 1996. – № 2.– С. 11-14.
13. Токар Н.Ф. Динаміка мотивації в процесі професійної підготовки. // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 4. – С. 151 – 154.

Поступила в редакцию 09.01.2008г.